

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Обучение дошкольников счету средствами проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Чигвинцева Агата Дмитриевна,  
обучающийся БД-41zuA группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Артемьева Валентина  
Валентиновна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие «счет». Этапы формирования счетной деятельности у дошкольников.....	7
1.2. Особенности обучения детей дошкольного возраста счету.....	12
1.3. Анализ программ ДООУ по математике по теме исследования.....	22
1.4. Возможности использования проектной деятельности в обучении счету детей дошкольного возраста.....	30
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ....	42
2.1. Изучение начального уровня сформированности у дошкольников счетных представлений.....	42
2.2. Использование проектов при обучении счету детей дошкольного возраста.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данной темы обусловлена необходимостью изучения методических основ обучения счету детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности, так как данный вид деятельности имеет важнейшее значение для формирования начальных математических представлений, влияющих на развитие умственных действий, и способствует дальнейшему успешному обучению в начальной школе.

ФГОС ДО подчеркивает необходимость создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Счет является сложной умственной деятельностью, в процессе которой устанавливается единство между числами и каждым элементом множества и определяется количество.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования начальных математических представлений в целом и обучения счету в частности, благодаря особенностям психофизиологического развития, обуславливающих высокую пластичность нервной системы, повышенную подражательность и особую восприимчивость. Память ребенка дошкольника является избирательной, он легче запоминает то, что его заинтересовало. Соответственно, для эффективного обучения счету и счетной деятельности, необходимо сделать эту деятельность максимально привлекательной и интригующей. Большие возможности для этого предоставляет проектная деятельность с использованием дидактических игр. Она предоставляет детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а также способствует дальнейшей успешной адаптации к ситуации школьного обучения. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, позволяя сделать процесс познания увлекательным, а, следовательно, успешным.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Проблема формирования и совершенствования обучения счету детей дошкольного возраста являлась актуальной для многих зарубежных и отечественных ученых. Так, например, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, полагали, что основам арифметики необходимо начинать учить на третьем году жизни. К.Д. Ушинский, учитывая особенности детей дошкольного возраста, предлагал обучать счету с использованием наглядных предметов. Психолог В. Прейнер также подчеркивал важность наглядных методов и предлагал для стимулирования обучения счету использовать число предметов, превышающих ограниченный предел, размещая их в ряд. М. Монтессори для обучения счету в своей математической системе считала возможным использовать размен денег, как интересную для ребенка форму нумерации. А.М. Леушина в своих работах рассматривала закономерности развития представлений о числе и счете и определила основные этапы развития счетной деятельности и представлений о числе. Интересный подход к обучению счету рассматривал в своих работах Н. Зайцев, предлагая обучать детей с помощью числовой ленты сразу до первой сотни. Знаменитый педагог-новатор Б.П. Никитин большое значение придавал своевременному развитию детей дошкольного возраста и предлагал использовать для этого интеллектуальные игры. Е.И. Тихеева предлагала учить дошкольников считать только в игре и повседневной жизни. Ф.Н. Блехер также выступала за обучение счету маленьких детей с помощью дидактических игр и предлагала активно использовать для этого природный материал.

Проведенный анализ литературных источников показывает, что в педагогической практике обучения счету детей дошкольного возраста в ДОУ еще недостаточно используются средства проектной деятельности. Исходя из вышеизложенного, **проблема исследования:** недостаточное использование в широкой педагогической практике обучения детей дошкольного возраста

знаний о методических основах обучения счету средствами проектной деятельности.

**Цель работы** – изучить и выявить возможности использования проектной деятельности при обучении дошкольников счету.

### **Задачи**

1. Проанализировать научную, методическую литературу по проблеме обучения детей счету.
2. Изучить особенности освоения счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Выделить психолого-педагогические и методические основы обучения детей дошкольного возраста счету средствами проектной деятельности.
4. Эмпирическим путем изучить уровень сформированности счетной деятельности старших дошкольников.
5. Подготовить и апробировать проект «Играем и считаем», способствующий обучению счетной деятельности старших дошкольников посредством дидактических игр.

**Объект исследования:** процесс обучения детей дошкольного возраста счету.

**Предмет исследования:** проектная деятельность как средство обучения дошкольников счету.

**Методологической основой исследования** является: системно-деятельностный подход, как основа ФГОС ДО, основывающийся на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру деятельности с учетом общих закономерностей развития ребенка.

**Теоретическую основу исследования** составляют результаты исследовательской деятельности таких ученых, как И.Г. Песталотци,

Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной и др., которые утверждали, что счетная деятельность имеет сложную психофизиологическую и психологическую структуру. Она обеспечивается совместной работой различных анализаторных систем, которые представляют функциональную систему, являющуюся основой формирования и реализации функции счета. Формирование функций счета взаимосвязано с речью, которая одновременно является средством выражения и организатором деятельности счета.

**Методы исследования** - теоретический анализ и обобщение научных материалов, педагогическая диагностика, педагогическое проектирование.

**Практическая значимость.** Определены методические основы обучения счету средствами проектной деятельности детей дошкольного возраста для осуществления наиболее эффективной работы с детьми в ДОУ и обеспечения своевременного и успешного их умственного развития. Проект «Играем и считаем» для обучения счету и счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр может быть рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольного образования.

**База исследования:** воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» г. Асбеста в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5 - 6 лет.

**Структура работы:** введение, 2 главы, 6 параграфов, заключение, список литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие «счет». Этапы формирования счетной деятельности у дошкольников**

Основными понятиями в математике являются: множество, число, счет, величина, форма и др. Содержанием большей части математических понятий являются предметы и явления окружающей жизни. Одним из важнейших понятий в математике считается множество, как совокупность объектов, которые можно рассматривать как единое целое. В мире человека присутствуют различные множества: звезды в небе, звуки, различные вещества, растения и т.д. Множество задается определенными характеристиками, подразумевающими свойства, которыми владеют все объекты, этого множества, и не владеют предметами, не принадлежащими ему. Множество имеет границы и может быть охарактеризовано натуральным числом, которое обозначает его мощность. Число – это отношение величины к избранной мере, поэтому оно не является постоянной характеристикой. Число относительно к той единице, которая принимается за меру, поэтому при измерении разными мерами — результат будет разный [15].

Число и счет являются продуктом человеческой культуры, и обязаны своим появлением развитию торговли и земледельчества. История развития счета началась с умения устанавливать соответствие между количеством предметов или его частей, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке. Пальцы на руках были самым первым и естественным орудием и средством счета. Счет является действием по значению глагола «считать», то есть вычислять количественные показатели или перечислять элементы последовательности чисел. Долгое время в истории развития человека использовался дочисловой счет. Люди сравнивали множества,

констатировали их равночисленность (равенство) или не равночисленность (столько же, меньше, больше...). Они отличали друг от друга совокупности двух и трех предметов; всякая совокупность, содержащая большее число предметов, объединялась в понятии «много». Далее эта способность развивалась, и возникли слова для обозначений понятий «четыре», «пять», «шесть», «семь». С этой целью люди воспользовались окружающими предметами: делали зарубки на палках, завязывали узлы, складывали камешки и пр. Данный вид счета называется унарной системой счисления, в которой для записи числа использовали только один вид знаков. Первое время расширение числового запаса было очень медленным. У многих народностей число 40 долгое время было пределом счета и названием неопределенно большого количества, но, постепенно, счет достигал все новых и новых пределов. С появлением натуральных чисел человек в качестве одного из множеств стал использовать числовой ряд [25].

Таким образом, счет (счетная деятельность) — это первая и основная математическая деятельность, которая основывается на поэлементном сравнении конечных множеств, то есть установлении взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами. Структурными компонентами счета являются:

- цель (выразить количество предметов числом),
- средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);
- результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счета, то есть итог, обобщение [25].

Сущность счетной деятельности состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие [25].



На сегодняшний день счет является основной ступенью образования современного человека. Уже в раннем возрасте ребенка пытаются обучить навыкам счета, которые совершенствуются всю жизнь. Обучение дошкольников основам математических знаний является началом формирования навыков счетной деятельности. Главная цель занятий математической деятельностью – сформировать у ребенка ощущение уверенности в своих силах, которое основывается на положении упорядоченности, постижимости и предсказуемости окружающего мира [28].

Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци, которых по праву считают основоположниками системы математического образования детей дошкольного возраста, полагали, что основам арифметики можно обучать, когда ребенок начинает считать до пяти – на 3-м году жизни. Если в возрасте 4-6 лет они будут считать по порядку до двадцати и быстро различать, что 8 больше 6, а 13 меньше 20, то этого будет достаточно [47].

К.Д. Ушинский, учитывая особенности детей дошкольного возраста, предлагал обучать счету с использованием наглядных предметов. Он предлагал учить детей считать до десяти с помощью пальцев, орехов, яблок и пр., которые можно было бы разломить, для наглядного показа половины, трети, и т.д. Затем важно научить детей считать вперед и назад, далее – парами, тройками, пятерками, чтобы они поняли, что половина десяти равна пяти и т. д. Он считал, что ребенок должен уметь свободно распоряжаться с десятком при помощи деления, умножения, дробления [47].

Знаменитый психолог В. Прейнер также подчеркивал важность наглядных методов и предлагал для стимулирования обучения счету использовать число предметов, превышающих ограниченный предел, размещая их в ряд. Он объяснял, что если перед глазами находится группа предметов в числе трех, то мы узнаем это число, не пользуясь счетом. Этот процесс он назвал «бессознательным счетом». Но если число предметов,

будет больше этого ограниченного предела, при размещении предметов в ряд, то бессознательный счет будет невозможен, а, следовательно, возникнет потребность их пересчитать [47].

Суть математической системы развития Монтессори М. заключается в том, что дети 3-х лет могут считать до двух или трех, а затем легко осваивают нумерацию. Для обучения нумерации она использовала монеты, так как размен денег является ее первой формой и интересен для ребенка. В «Доме ребенка» М. Монтессори проводила обучение счету маленьких детей с помощью методических упражнений, используя в качестве дидактического материала серию из десяти брусков различной длины. Когда ребенок раскладывал бруски один за другим по их длине, ему предлагалось посчитать красные и синие отметки [33].

В середине прошлого столетия педагог-новатор Б.П. Никитин предложил свою методику обучения детей раннего возраста с помощью специально организованных дидактических игр, способствующих интеллектуальному развитию. Он подчеркивал, что обучение детей должно быть не просто ранним, а своевременным, учитывающим зону его ближайшего и актуального развития [47].

Освоение детьми счета осуществляется постепенно и проходит ряд этапов, доказали в своих работах ученые А.М. Леушина, В.В. Данилова, Г.С. Костюк и др. Ребенок осваивает счет в возрасте 3-6 лет, который является их основной математической деятельностью в это время. На четвертом году жизни он осваивает операции поэлементного сравнения множеств с помощью накладывания и прикладывания. Этот период А.М. Леушина называла «дочисловым этапом» счета. Дальнейшее обучение счетной деятельности на 5-7 году жизни проводится также на основе практических и логических операций с множествами [26].

А.М. Леушина разделила формирование счетной деятельности у детей на шесть этапов. Первые два этапа она выделила в качестве

подготовительных, дочисловых, так как ребенок оперирует с множествами без чисел. Соответственно, количественная оценка происходит с помощью слов «много», «один», «ни одного» и пр.

- 1 этап – 2-3 года. Цель – знакомство со структурой множества. Способы — выделение отдельных элементов в множестве и составление множества из отдельных элементов. Происходит сравнение контрастных множеств: много и один.

- 2 этап – 3-4 года. Ребенок знакомится со счетной деятельностью на специальных занятиях. Цель — научить сравнивать множества, различающиеся по количеству элементов на один. Способы — накладывание, прикладывание, сравнение. Ребенок должен освоить установление равенства из неравенства, добавляя или убирая один элемент, таким образом, увеличивая или уменьшая множество.

- 3 этап - 4-5 лет. Цель — знакомство с образованием числа. Способы — сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства с помощью добавления одного предмета. При этом итог счета обозначается числом. Следовательно, изначально дети осваивают счет, а потом осознают его результат – число.

- 4 этап - 5-6 лет. Цель - знакомство с отношениями между смежными числами натурального ряда. В результате происходит понимание основного принципа натурального ряда, в котором каждое число имеет свое место. Каждое последующее число больше на единицу предыдущего, а каждое предыдущее — на единицу меньше последующего.

- 5 этап (завершающий в дошкольном возрасте) - 6-7 лет. Цель – освоение ребенком счета группами по 2, по 3, по 5. В результате чего он постепенно начинает понимать десятичную систему счисления.

- 6 этап (начало школьного обучения) 7-8 лет. Цель – знакомство с образованием чисел второго десятка, подготовка к осознанию аналогии образования чисел на основе добавления единицы [26].

Следовательно, педагогическая деятельность по обучению счету деятельности соответствует определенной программе детского сада, где в каждой возрастной группе выделяются задачи по развитию у детей элементарных математических представлений, в частности по развитию счетной деятельности.

Подводя итоги сказанному выше можно сделать следующие выводы. Счет — это первая и основная математическая деятельность, которая основывается на поэлементном сравнении конечных множеств, то есть установлении взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами. Его структурными компонентами являются: цель, средства достижения, результат. Сущность счетной деятельности состоит в установлении взаимно-однозначного соответствия между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств. Обучение дошкольников основам математических знаний является началом формирования навыков счетной деятельности, которое проходит шесть последовательных этапов развития. Формирование счетной деятельности начинается с «дочисловых этапов» счета в 2-3 года, когда дети знакомятся со структурой множества и завершается в 7-8 лет освоением образования чисел второго десятка, которые включают практические и логические операции с множествами.

## **1.2. Особенности обучения детей дошкольного возраста**

Е.Н. Рубина в своей статье «Психологические основы обучения дошкольников» предлагает подробный анализ работ ведущих педагогов и психологов минувшего столетия по вопросу психологических особенностей детей дошкольного возраста, влияющих на особенности их обучения [43].

Л.С. Выготский сформулировал положение о неравномерности психологического развития и предлагал доминирующей функцией в дошкольном возрасте считать память. Он обращал особое внимание на то, что память, внимание и воображение отличаются произвольностью и преднамеренностью. В младшем дошкольном возрасте внимание отличается быстрой переключаемостью, вследствие чего малышам сложно длительное время заниматься одним и тем же. Маленький ребенок запоминает только то, что интересно, что оказывает воздействие на эмоциональную сферу. При этом запоминание произвольное является более точным и прочным, чем произвольное. Запоминание произвольное возникает не раньше 4–5 лет. Но более продуктивным произвольное запоминание и воспроизведение является в игровой деятельности, особенно если это входит в условие определенной роли [10].

В детской игре продуктивно развивается воображение, формируясь, как основа творчества. Выготский Л.С. полагал, что в игре дошкольника творчески перерабатываются пережитые впечатления, из них комбинируется и строится новая действительность, которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка [9].

У детей дошкольного возраста образное мышление. Следовательно, в этом возрасте проявляется высокая сензитивность к обучению, опирающееся на образы. В основе формирования мышления лежит развитие и совершенствование мыслительных действий, происходящее по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В среднем дошкольном возрасте происходит плавный переход от действий на уровне наглядно-действенного мышления к действиям, которые совершаются в уме, в связи с тем, что образы, используемые дошкольником, становятся более обобщенными. В игре, рисовании, конструировании и других видах деятельности формируется знаковая функция сознания ребенка, который начинает построение наглядно пространственных моделей, в которых

отражены объективные связи и отношения вещей, существующие независимо от него. Дошкольник легко осваивает разнообразные схемы и успешно их использует. Определенные знания запоминаются проще, если предлагаются в виде действий с различными моделями [10].

Действия с числами и математическими знаками – это особый вид отвлеченного логического мышления, который легко осваивают дошкольники. Во многих случаях у детей могут одновременно присутствовать различные способы применения чисел, счета, решение элементарных арифметических задач. В этом возрасте важно сформировать отвлеченное понятие числа, а также действия с числами и математическими знаками не опираясь на образы, это является возможным при условии специальной отработки математических понятий и действий [30].

В процессе воспитания и обучения под воздействием требований взрослых и сверстников у ребенка формируется возможность добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности. Воля, как способность сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями проявляется в дошкольном детстве. Постепенно, с большими усилиями, сначала формируется способность управлять своим телом, а впоследствии, с помощью взрослых, своим восприятием, памятью, мышлением [29].

Лисина М.И. подчеркивает важную роль самооценки для личностного развития дошкольников. Для дошкольного возраста нормой является общая положительная самооценка, с некоторым завышением, которая способствует успешному овладению новыми действиями, знаниями, умениями [27].

Богуславская З.М. и Смирнова Е.О. обнаружили в своих исследованиях наличие повышенной чувствительности детей к отношению взрослого. Младшие дошкольники остро нуждаются в больших порциях похвалы, так как чувствуют значительную неуверенность, в рассуждениях и умозаключениях, потеряв опору на наглядность. Следовательно, доброе,

уважительное и внимательное отношение взрослого к ребенку, является залогом дальнейшего успешного развития. Познавательное общение взаимосвязано с игрой – ведущей деятельностью дошкольного периода. Если игнорировать детскую любознательность, то ребенок может совсем потерять интерес к новым знаниям [23].

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Так как игровое действие носит знаковый (символический) характер, то в игре формируется знаковая функция сознания. Игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие произвольности психических процессов (произвольного внимания и произвольной памяти). В игре дети учатся действовать с предметами-заместителями, которые являются опорой для мышления, вследствие чего происходит переход к мышлению в плане представлений, развивается знаковая функция речи ребенка. В игровой деятельности преодолевается детский эгоцентризм, происходит развитие воображения и рефлексивного мышления. В процессе игры постепенно формируется учебная деятельность, которая впоследствии займет место ведущей. Учение не может возникнуть непосредственно из игры, но дети дошкольного возраста начинают учиться, играя. Они изначально воспринимают учение как своеобразную ролевую игру с определенными правилами, при выполнении которых дети, незаметно для себя, осваивают элементарные учебные действия [26].

Гессен С.И. полагал, что организацию игры надо проводить так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок. Последовательно усложняясь, игра способствует развитию целеполагания и незаметно для ребенка перейдет в работу [12].

Фребель Ф. подчеркивал, что важно не то, чем ребенок играет, а то, как он играет. Вместе с тем, материал для игр должен быть достаточно простым и вместе с тем гибким, пластичным, могущим по желанию усложняться и упрощаться. Он также предлагал учитывать значение общественного

момента в игре как в совместной деятельности. К завершению дошкольного детства у детей проявляются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков [33].

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу, устанавливающую единство, но не тождество процессов обучения и внутренних процессов развития. Обучение не является развитием, но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными [10].

В современном мире, обучая детей счету, пользуются модификациями монографического и вычислительного методов. Ее разработчики: Н.А. Зайцев, Г. Доман, Р. Грин и В. Лаксон, Е.В. Соловьева. Вычислительный метод представлен двумя подходам – генетико-моделирующим и теоретико-множественным. Автор генетико-моделирующего подхода В.В. Давыдов. Он предложил его для учащихся начальной школы, определив следующую последовательность работы: 1 этап – сравнение по величине различных объекты окружающего мира; 2 этап – ввод символов, знаков, букв; 3 этап – замена букв цифрами; 4 этап – ввод числа с помощью числовой прямой [12].

Данная методика нашла применение в программе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова «Развивающее обучение». На основе генетико-моделирующего подхода П.Я. Гальперин и Л.С. Георгиев создали методику ознакомления дошкольников подготовительной группы со счетом, где знакомство с числом осваивается на основе практических измерений. Этот подход применяется в программе «Развитие», где дошкольников знакомят со счетом со старшей группы [37].

Теоретико-множественный подход реализовали в своих методиках Скаткин Л.Н. для младших школьников и А.М. Леушина для дошкольников. Обучение счету в детском саду организуется на специальных занятиях по формированию элементарных математических представлений, закрепляется в совместной и свободной игровой деятельности, на других занятиях,



режимных моментах и т.д. Методические приемы обучения счету в разных возрастных группах могут иметь некоторые отличия и особенности [27].

В дочисловой период во второй младшей группе происходит освоение различных действий с предметами, которые постепенно подводят к усвоению счета, создавая возможности для формирования понятий о натуральном числе. Обучение детей носит наглядно-действенный характер. Усвоение знаний происходит с участием непосредственного восприятия. Ребенок внимательно наблюдает за действиями педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятие должно начинаться с элементов игры, сюрпризных моментов, так как это активизирует внимание малышей. Математические свойства изучают, сравнивая предметы, характеризующиеся похожими или противоположными свойствами. Более точному восприятию способствуют движения – жесты рукой. Сравнение проводят практическими способами сопоставления – наложения или приложения [40].

Таким образом, во второй младшей группе, малыши осваивают практическим путем приемов сравнения, осмысливая математические отношения «больше», «меньше», «поровну». У них формируется умение выделять качественные и количественные признаки множеств предметов, видеть общность и различия в предметах по выделенным признакам.

В среднем дошкольном возрасте главной задачей является обучение счету. При этом создаются условия для развития соответствующих навыков и формирования на этой основе представления о числе. Основой овладения счетной деятельностью становятся сформированные умения проводить анализ множества предметов по их численности, понимать последовательность и различия по качественным и количественным признакам, представления о равенстве и неравенстве предметных групп, уметь правильно отвечать на вопрос «сколько?». Развиваются представления

о первых пяти числах натурального ряда и умения их использовать в разнообразных ситуациях [40].

Обучение счету проводят в два этапа. Сначала на основе сравнения численностей двух групп предметов детям объясняют цель данной деятельности – найти итоговое число. Осуществляя сравнение двух групп предметов, расположенных в два параллельных ряда, один под другим, становится понятно, в какой группе больше предметов или их поровну. В ходе второго этапа дети осваивают счетные операции. В этом возрасте важно тщательно отрабатывать счетные навыки. Воспитатель многократно показывает и разъясняет приемы счета, учит считать предметы правой рукой слева направо, а в процессе счета указывать на предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой; называя последнее числительное, делать обобщающий жест, обводя группу предметов рукой. Чаще всего дошкольники этой группы затрудняются в согласовании числительных с существительными. Поэтому воспитателю нужно подбирать для счета предметы мужского, женского и среднего рода и показывать, как изменяются при этом слова «один», «два» [40].

Для тренировки счетной деятельности необходимо использовать дидактические и подвижные игры, упражнения, включая их в каждое занятие. Создавая предпосылки для самостоятельного счета, необходимо изменять материал для счета, обстановку для занятий и т.д. Важно также использовать различные игровые упражнения, которые позволяют не только тренировать счетные навыки, но и способствуют формированию представлений о форме, размере, развивают пространственную ориентировку. При обучении счету, педагогу необходимо создавать соответствующие условия для использования счета детьми повсеместно. Для этого необходимо создавать разнообразные жизненные и игровые задачи и ситуации, которые требуют применения навыков счета. Также желательно

беседовать с детьми об использовании счета в самых разных видах деятельности [55].

Для развития счетной деятельности особую роль играют упражнения в счете с использованием разных анализаторов: счет звуков, движений, счет предметов на ощупь. Упражняя детей в счете движений, им предлагают воспроизвести указанное количество движений либо по образцу, либо по названному числу. При этом характер движений постепенно усложняется. Все звуки и движения должны отличаться ритмичностью, разнообразием, быть интересными. Источник звука желательно скрывать от детей ширмой, дверью. Возможно, применять счет на слух, с закрытыми глазами, что обостряет деятельность слухового анализатора. Счет предметов по осязанию одно из самых интересных и развивающих упражнений [55].

Таким образом, в средней группе под воздействием целенаправленного обучения формируется счетная деятельность, умение считать в разных условиях и взаимосвязях различные совокупности предметов.

В старшем дошкольном возрасте занятия по развитию математических представлений, продолжают развивать счетную деятельность. В этом возрасте происходит дальнейшее формирование представлений о численности множеств, способах образования чисел, количественной оценке величин путем измерения. Ребенок под руководством воспитателя осваивает приемы счета предметов, звуков, движений по осязанию в пределах 10; определяет количество условных мерок при измерении протяженных объектов; учится образовывать числа с помощью увеличения или уменьшения на единицу; уравнивать множества по числу предметов при условии количественных различий между ними от одного до трех элементов. Дети продолжают отсчитывать количество предметов по названному числу или образцу; тренируются в обобщении по числу предметов ряда конкретных множеств, отличающихся пространственно-качественными признаками на основе восприятия различными анализаторами. В старшей группе дети могут

считать предметы на расстоянии, про себя. Детям также напоминают приемы счета звуков и предметов на ощупь: они самостоятельно воспроизводят определенное количество движений по образцу и указанному числу [55].

Таким образом, количественные представления детей старшей группы являются более обобщенными, чем в предыдущей группе. Дети умеют пересчитывать предметы и обобщать их по числу вне зависимости от их внешних признаков. У них накоплен практический опыт счетной деятельности отдельных предметов, групп, а также использования условных мерок. Сформированы представления об отношениях между числами натурального ряда. В разнообразных видах деятельности детям становятся доступны счет, сравнение, измерение, элементарные действия над числами.

В подготовительной группе у детей отрабатывается точность и быстроты счета, воспроизведение количества предметов в большем и меньшем на один от заданного их числа. Происходит подготовка к усвоению чисел с помощью измерения и использование цифр в различных видах детской деятельности. Совершенствуются умения сравнивать числа, осознание их относительности. Уточняются представления о закономерностях образования чисел натурального ряда, количественном составе их из единиц, составления чисел до 5 из двух меньших. Дети продолжают упражняться в счете и отсчете предметов в пределах первого десятка. Закрепляя навыки счета и отсчета важно продолжать упражнять детей в счете групп, состоящих из однородных предметов. Для отработки навыков счета необходимо активно использовать возможности игровой деятельности. Обучая детей счету групп предметов, совокупности делятся на группы, с выделением отношений «целое — часть» с выявлением соответствующих зависимостей. До поступления в школу дети должны научиться считать и раскладывать предметы слева направо, действуя правой рукой. Но, главное, что они должны усвоить, это то, что считать можно в

любом направлении, не пропуская ни одного предмета и ни один предмет не сосчитать дважды [55].

Таким образом, в подготовительной группе продолжается изучение количественных отношений, закрепление счетной деятельности, определение большего и меньшего числа сочетают с тренировкой в счете с участием различных анализаторов: в счете звуков, движений, в счете предметов путем ощупывания.

В целом, организация занятий по обучению счету во всех возрастных группах должна способствовать тому, чтобы ребенок стал субъектом учения, активным его участником, исследователем. Соответственно, форма занятия должна быть подвижной и изменяться в зависимости от поставленных задач. Занятия по подгруппам способствуют взаимообучению и взаимопроверке. Они стимулируют познавательное общение и активное взаимодействие детей и взрослых. Совместный поиск решения проблемы предполагает диалог, полилог, дискуссию. Важность объяснения способов действия сверстнику, возможность задать вопрос, подвергнуть сомнению правильность решения, активизирует всех участников занятия. В этом случае неизбежно возникает устойчивая атмосфера сотрудничества и взаимопомощи, так как дети моментально включаются в поисковую ситуацию, пытаясь решить игровую или практическую задачу [40].

Обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. Обучение – это внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка исторических особенностей человека. В дошкольном возрасте преобладает произвольность процессов памяти, внимания, образность мышления. Ребенок в состоянии запомнить только то, что произвело на него впечатление, было интересным. Для обучения детей дошкольного возраста наиболее актуальными являются игровые технологии, что объясняется их психологическими особенностями. Организация занятий должна способствовать тому, чтобы ребенок стал субъектом учения. Во всех

возрастных группах все занятия по обучению счету должны представлять собой сложную систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, совершают открытия. В современном мире, обучая детей счету, пользуются модификациями монографического и вычислительного методов, которые нашли применение в различных программах дошкольного образования.

### **1.3. Анализ программ ДОО по теме исследования**

Успешность обучения детей в дошкольных организациях во многом зависит от образовательной программы, которая определяет содержание образовательного процесса, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, его содержание по всем основным направлениям развития. Такие программы называются комплексными. В каждой образовательной программе определено содержание и объем знаний, умений, навыков, новых качеств, необходимых для формирования у детей. Во всех программах присутствуют методические указания, с подробной методикой реализации поставленных задач.

Л.С. Выготский справедливо полагал, что программа: должна содержать определенную систему, направляющую детей к поставленной цели; являться программой единого систематического цикла общеобразовательной работы; отвечать его эмоциональным интересам и особенностям мышления [10].

В Законе РФ «Об образовании» утверждается, что образовательные программы должны быть направлены на решение задач формирования общей культуры ребенка, его адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора педагогом и освоения профессиональных образовательных программ. К поступлению ребенка в школу все программы

должны обеспечить базовый уровень дошкольного образования, то есть способствовать интеллектуальному развитию, освоению позиции субъекта в различных видах детской деятельности. Соответственно, дошкольные учреждения, выбирая определенную программу, должны учитывать наличие в ней условий, важных для осуществления прав ребенка на: охрану жизни и здоровья; гуманистическое образование; признание его уникальности и индивидуальности; соответствие содержания образования возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Содержательные связи между разными разделами комплексных программ или целенаправленный подбор парциальных должны обеспечивать интеграцию содержания и решение образовательных задач при конструировании целостного процесса [52].

В России на сегодняшний день успешно работают комплексные образовательные программы: «Диалог» - под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько; «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Детство» - под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; «Развитие» - под редакцией А.И. Булычевой; «Радуга» - под редакцией Е.В. Соловьевой и др. Все они основываются на положении, что в психическом развитии ребенка ведущую роль занимает обучение с учетом зоны актуального и ближайшего развития.

Так, например, в программе «Радуга» ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно осваивающий культуру. Авторы программы занимают по отношению к ребенку позицию содействия его психическому развитию. В числе особых задач вводится ориентир на поддержку мотивации и формирование осознаваемых целей деятельности. Задачи формирования математических представлений взаимосвязаны с задачей способствования вневременному интеллектуальному развитию ребенка. Задачи математического блока в программе представлены в обобщенном виде, что осложняет их восприятие и требует дополнительного самообразования по данному разделу и программе. Достаточно хорошо

представлена система в работе, существует взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, чувствуется общая направленность программы на психическое развитие ребенка [37].

Программа «Детство» разработана под девизом «Чувствовать — познавать — творить». Данная программа способствует обеспечению единства процессов социализации - индивидуализации личности через познание детьми своих потребностей, возможностей и способностей. Ее авторы выделяют три взаимосвязанные линии детского развития, пронизывающие разделы программы, создавая определенную целостность и единую направленность. В содержании программы можно наблюдать последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимости между объектами и явлениями, формированию способов познания с помощью сенсорного анализа, построения и использования наглядных моделей и т.д. Большинство занятий являются интегрированными и организуются по подгруппам [36].

Материал математического блока программы «Детство» составлен по возрастным группам называется «Первые шаги в математику». Его разделы отличаются от традиционных: «Свойства», и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». Во всех разделах указаны формируемые представления, познавательные и речевые умения, а также основные задачи развития математических знаний и уровни освоения программы в каждой группе. Большое внимание для формирования математических представлений предлагается уделять организации предметно-пространственной развивающей среды. Все предметы, окружающие ребенка, должны различаться по размеру, форме, величине. Воспитатель должен способствовать созданию благоприятных условий для организации деятельности детей по сравнению, сосчитыванию, группировке



и пр. В обучении должны преобладать логические задачи, которые способствуют познанию закономерностей, несложных алгоритмов [36].

В программе «Детство» присутствуют многочисленные игры с дидактическими средствами: «Палочки Кюизенера», «Игры с блоками», разнообразные игры-головоломки. Дети также осваивают действия с моделями и схемами. Таким образом, данная программа является достаточно содержательной для развития математических знаний, так как предполагает освоение не отдельных представлений, а математических отношений, связей, зависимостей, закономерностей, способствуя дальнейшему успешному освоению математики в школе [36].

Основой программы «Развитие» является опыт научно-исследовательской работы лаборатории, которой руководит известный отечественный психолог Венгер Л.А. Ее главная цель: развивать умственные способности дошкольников. Все занятия предлагается проводить по подгруппам. Данная программа делает акцент на развивающее обучение, ее существенным отличием является наличие критериев развития детей – освоение соответствующих способов деятельности, а не простое накопление знаний и умений. Воспитатель организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику, формах обучения. В основе педагогической работы лежит принцип амплификации – обогащения детского развития А.В. Запорожца. Педагогическая деятельность в русле амплификации нацелена не на ускорение развития детей в обучении, а расширении их возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности. В основе образования дошкольника, как справедливо полагают авторы программы, должен быть его собственный опыт, обобщенный и зафиксированный с помощью педагога с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей. Организация опыта может осуществляться в форме игры. В этой программе существуют следующие проблемы: становление личности ребенка;

подчиненная роль знаний, умений, навыков по отношению к способностям. Соответственно, авторы программы рекомендуют реализацию личностно-ориентированной модели воспитания, которая предполагает уважительное отношение к детям, создание доброжелательной психологической атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в группе, ориентирует воспитанников на общечеловеческие ценности. Формирование своей собственной активной позиции у детей обеспечивается за счет предоставления ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре. Программа «Развитие» направлена на совместное решение проблем, сотрудничество детей и взрослых, где взрослый и дети являются равными партнерами по совместной деятельности. Создавая развивающую среду, воспитателю необходимо осознавать свои возможности, способы работы с детьми, свое отношение к ним и глубокое чувство общности своей и детской жизни [38].

Целью математического блока программы «Развитие» является стимулирование развития творчества и умственных способностей, логического мышления. Использование в обучении различных наглядных моделей, позволяет сделать представления детей обобщенными, а также учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей. Авторы программы предлагают в обучении основам математики воспользоваться традиционной методикой формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной. Значительное внимание там уделяется описанию форм взаимодействия педагога и детей, но технологию образовательного процесса воспитатель должен разрабатывать самостоятельно, а также наблюдаются некоторые неточности в инструкциях для детей, перегрузка информацией [38].

В таблице 1 представлено описание вариантов обучения счетной деятельности в выше названных программах.

Таблица 1

## Обучение счетной деятельности в программах «Развитие», «Детство», «Радуга»

Возрастная группа	«Развитие»	«Детство»	«Радуга»
Младшая группа	Занятий по математике нет Осуществляется сенсорное воспитание: цвет, форма, величина.	Дочисловой период. Дети должны научиться различать: один/много, много/мало, один/мало. Иметь первичное представление о соответствии 2 (3,4) предметов по количеству (столько же).	Дочисловой период Дети должны распознавать количество в пределах 5 на глаз, без пересчета, понимать слова мало/много, пустой/полный, различать 1-2 предмета.
Средняя группа	Дочисловой период развития элементарных математических представлений. Основной задачей при этом является освоение детьми действий, связанных с величиной и количеством. Для развития элементарных математических представлений используются различные наглядные средства, в том числе мерки, заместители и наглядные модели.	Обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10. иметь представление о количественном и порядковом назначении числа. Обобщать группы предметов, звуков, движений по числу; связи между числом, цифрой, количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются.	Считать наизусть до 10. Пересчитывать и отсчитывать в пределах 10. Отмеривать произвольной меркой заданное количество. Различать цифры.
Старшая группа	Овладение действиями моделирования количественных отношений. Развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду. Каждое из чисел от 0 до 10 вводится в процессе установления соотношения двух множеств предметов, выраженных соседними числами. В дальнейшем	Количественное и порядковое значение числа, получаемого в результате сосчитывания элементов частей (долей), измерения длины, массы и объема, календарного и числового времени. Цифры от 0 до 9. Связи и зависимости между числами, отношения числа (меньше, больше на 1,2). Состав числа из единиц. Различение и	Счет наизусть до 20. Обратный счет в пределах 10. Пересчет в пределах 10 (закрепление). Отсчет в пределах 10. (закрепление) Порядковый счет в пределах 10. Сравнение по количеству (дискретные объекты). Практические способы

Продолжение таблицы 1

	<p>число продолжает рассматриваться как совокупность элементов множества, а также как отношение измеряемого к мере (результат измерения заданной величины определенной меркой).</p> <p>Обучение происходит на основе построения и использования предметных моделей в виде взаимно однозначного соответствия фишек-заместителей, наглядно представляющих эти отношения.</p>	и использование в играх монет.	<p>сравнения (приложение, переливание и т.д.); сравнение с помощью условной мерки (опосредованно). Представление о преобразованиях, измеряющих и сохраняющих количество. Запись цифрами чисел 10-20</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Развитие представлений о количественных отношениях, происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей. Обучение начинается с повторения наиболее трудных заданий, старшей группы: установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемых при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения, в результате чего у детей возникает представление о числе как отношении измеряемого к мере.</p> <p>Для совершенствования представлений детей о числовом ряде в пределах десяти используются</p>	<p>Количественные представления в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Состав чисел из двух (нескольких) меньших чисел. Использование цифр, монет; знание строения циферблата часов. Сложение и вычитание чисел (приемы пересчитывания и отсчитывания по одному) при решении арифметических задач, примеров. Умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 10. Неизменяемость числа, величины при условии различий в суммировании: <math>4 = 3 + 1</math>, <math>4 = 2 + 2</math>, деления на равные группы: <math>6 = 3</math> и <math>3</math>, <math>6 = 2 + 2 + 2</math>. Изменение</p>	<p>Формировать представление о числе как о точке числовой прямой. Формировать навыки счета. Счет наизусть в пределах 20. Счет наизусть в пределах 100. Обратный счет; отсчет; пересчет; порядковый счет в этих пределах; «соседи» числа. Состав чисел первого десятка. Чтение и запись двузначных чисел. Разложение их на разрядные слагаемые.</p>

	<p>модели в виде кругов или разветвляющихся отрезков в более усложненном по сравнению со старшей группой варианте: круги задаются в форме пересечений, отрезки предлагаются с двумя и более разветвлениями.</p> <p>Для развития представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геометрические фигуры, фишки) или графических (знаки «минус», «плюс», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры и пр.) значков двух видов.</p>	<p>числа и величины в зависимости от увеличения и уменьшения.</p> <p>Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий в компьютерных играх, учебных программах.</p> <p>«Чтение» схемы, способа и пути выполнения действий.</p> <p>Отражение в речи связей и зависимостей последовательных действий.</p>	
--	--	--	--

Таким образом, в программе «Развитие» непосредственное обучения счету проводится в форме учебно-игровой и творческой деятельности по подгруппам с помощью наглядного моделирования («Круги Эйлера», «Классификационное дерево») со старшей группы (средняя группа – дочисловой период). В программе «Детство» обучение счетной деятельности традиционно начинается со средней группы (младшая группа - дочисловой период) с помощью освоения определенного алгоритма с использованием наглядно-практических методов в форме учебно-игровой, индивидуальной и групповой творческой деятельности. Содержание занятий обогащено элементами логики и математики с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, моделей. В программе «Радуга» содержание обучения детей счетной деятельности отличается большим объемом знаний, особенно в старшем возрасте. Непосредственное обучение счету начинается со средней

группы (младшая группа – дочисловой период), используется нетрадиционная методика ознакомления с числом (число-персонаж) в форме учебно-игровой и творческой деятельности. В обучении применяются наглядно-практические методы: игровые задания и упражнения, которые включаются в различные продуктивные виды деятельности.

Подводя итоги сказанному выше можно сделать следующие выводы. Основными требованиями к дошкольным образовательным программам являются: построение на определенной системе, направляющей ребенка к поставленной цели; наличие единого систематического цикла общеобразовательной работы; соответствие эмоциональным интересам и особенностям мышления детей дошкольного возраста. При выборе программы необходим учет условий, важных для осуществления прав ребенка на: охрану жизни и здоровья; гуманистическое образование; признание его уникальности и индивидуальности; соответствие содержания образования возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Проанализированные в данном параграфе программы «Радуга», «Детство», «Развитие» основываются на положении, что в психическом развитии ребенка ведущую роль занимает обучение с учетом зоны актуального и ближайшего развития и являются соответствующими всем выше названным требованиям, хотя и имеют значительные отличия в методике обучения счету, которые не сказываются на результативности образовательного процесса.

#### **1.4. Возможности использования проектной деятельности в обучении счету детей дошкольного возраста**

Проектный метод появился в 20-х гг. минувшего столетия в США в связи с развитием гуманистического направления в философии и образовании. Американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи

предложил строить обучение на основе целесообразной деятельности учащихся, в соответствии с их личными интересами. Его последователь В. Килпатрик считал необходимым учить детей на основе расширения и обогащения их индивидуального жизненного опыта учащихся. В России метод проектов возник примерно в то же время и получил свое развитие в трудах таких ученых как В.Н. Шульгин, Б.В. Игнатьев, Е.Г. Кагарови и др. Они полагали, что проектный метод позволит обеспечить связь теории с практикой, а также развитие инициативы и самостоятельности учащихся. В целом, проектный метод имеет достаточно сложную и противоречивую историю как в нашей стране, так и за рубежом. На сегодняшний день благодаря сотрудничеству российских и зарубежных ученых и практиков в исследовательских проектах по дошкольному образованию данный метод успешно применяется во всех дошкольных учреждениях и доказал свою успешность и результативность [6].

Основой проектного метода является развитие познавательных навыков и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться оформленным практическим результатом. Проектный метод подразумевает решение проблемы, которое предполагает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интеграции знаний и умений из различных областей. Метод проектов как педагогическая технология, представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов [19].

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути

достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества. Педагогический проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени [42].

Таким образом, проект – это комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом.

Методологические принципы проектного обучения: связь идеи проекта с реальной жизнью; нацеленность на создание конкретного продукта; личная заинтересованность и ответные отношения участников проектной деятельности; важность самого процесса работы; мотивация к процессу и результату образовательной деятельности; учет индивидуальных познавательных интересов и потребностей, психофизиологических и возрастных особенностей; гуманистическая направленность [42].

Е.С. Евдокимова обобщила классификацию проектов, актуальных для дошкольных учреждений:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).



- по количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- по продолжительность выполнения проекта: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный [19].

Проектная деятельность является одним из важнейших способов организации эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников педагогического процесса в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению педагогического и детско-родительского коллектива. Родители, дети, воспитатели имеют возможность поближе познакомиться, узнать интересы друг друга и даже подружиться. Вовлечение родителей в проектную деятельность может проходить по нескольким направлениям. Во-первых, прямое участие родителей в педагогическом процессе – детско-родительские клубы по интересам – творческие вечера, литературные гостиные, совместные целевые экскурсии, прогулки, праздники, развлечения, совместная деятельность по созданию соответствующей предметно-развивающей среды. Во-вторых, участие в мероприятиях, направленных на закрепление знаний, полученных детьми на занятиях: организация выставок и презентаций работ, выполненных совместно с детьми, открытых занятий, праздников, конкурсов и пр. В-третьих, актуальным также является регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития элементарных математических представлений в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. В-четвертых, очень важным является обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики [20].

Метод проектов основывается на широком использовании интеграции в образовательном процессе. Интегрирование предполагает соединение знаний из разных образовательных областей, взаимодополняющих друг друга. Основной формой интегративного подхода в дошкольном учреждении, которая позволяет избежать перегруженности ребенка и оставить ему время для самостоятельной творческой деятельности, являются интегрированные занятия. Я.А. Коменский, выдвинувший в своих работах идею интеграции в обучении, говорил, что все, что связано между собой, должно быть постоянно, и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Соответственно, все, чему учат человека, должно быть единым и цельным. Интеграция является наиболее перспективным методологическим направлением современного образования [42].

Основными формами детской деятельности в ходе проекта являются самостоятельная и совместная деятельность. Основными формами педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности [5].

Для успешного формирования счетной деятельности у старших дошкольников необходимо использовать все выше перечисленные возможности проектной деятельности. В качестве основного средства работы над проектом лучше всего использовать дидактическую игру с математическим содержанием. В игровой и занимательной форме дети легче и быстрее освоят не только счет, но и решение задач, упражнение в сравнении множеств и различных величин. Целенаправленное и

систематическое проведение дидактических игр с математическим содержанием способствует дальнейшему совершенствованию логики, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Специально подобранные и организованные дидактические игры будут способствовать успешному восприятию и осмыслению новых знаний за счет активного участия ребенка в познавательном процессе. Каждая дидактическая игра имеет свою задачу в совершенствовании количественных представлений детей [20].

Формированию у ребенка навыков счетной деятельности способствует использование разнообразных дидактических игр. Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактические игры в воспитании детей являются не только методом обучения, но и самостоятельной игровой деятельностью. Они активно используются на занятиях по формированию элементарных математических представлений в целях обучения детей определенным способам умственных действий, систематизации, уточнения и закрепления знаний. При этом содержание игр, их правила подчиняются воспитательно-образовательным задачам, выдвигаемым конкретными программными требованиями. Инициатива в выборе и проведении дидактической игры на занятии принадлежит воспитателю. Как самостоятельная игровая деятельность они проводятся в свободное время. В этом случае воспитатель участвует в дидактических играх в качестве партнера или арбитра. Разнообразные методы и приемы руководства игрой, разработаны учеными: М.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, В.И. Чудаковой и др. [1].

В руководстве играми следует выделить три этапа: подготовка, проведение, анализ результатов.

Подготовка к игре: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения конкретной возрастной группы; с учетом времени, места

количества участников. При подготовке к игре также необходимо подготовить дидактический материал - пособия, игрушки, природный материал и т.д. В младшем возрасте важно наглядное разъяснение хода игры в процессе совместной игры с воспитателем. В среднем – разъяснение одного-двух основных правил, остальные предлагаются по ходу игры в совместной деятельности с педагогом. Возможен пробный ход игры, с уточнением правил. В старшем возрасте преобладает словесное объяснение правил до игры, пояснение их значения. Если правила сложные, то используется показ и пробный ход игры [24].

В случае хорошей подготовки воспитателя к игре, ее проведение не вызывает затруднений. В младшем возрасте воспитатель берет на себя роль ведущего и связывает игровые действия с правилами. В среднем возрасте воспитатель действует через правило и не подсказывает напрямую игровые действия. В старшем возрасте все правила рассматриваются перед игрой, к объяснению их содержания привлекаются сами дети. В процессе подведения итогов дидактической игры воспитатель отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал своим сверстникам и т.д. Анализируется игра с целью выявления эффективных приемов ее организации, а также возможных ошибок (что не получилось и почему) [31].

В структуру дидактической игры входят: задача, действие, правило, результат, заключение игры. Дошкольникам предлагаются такие задачи, решение которых требует определенного интеллектуального напряжения, умственной работы. В каждой дидактической игре задача выполняется действием, которое определяет и организует поведение каждого ребенка, способствует сплочению детского коллектива, поддержанию интереса детей и положительного эмоционального отношения к игре. Действие в игре должно соответствовать определенным условиям: подчинение задаче и выполнению цели игры; быть интересным в продолжение всей игры. В хорошо составленной дидактической игре дети не должны подозревать, что

они чему-нибудь учатся. Здесь деятельность должна в большей или меньшей степени скрывать учебную, дидактическую цель игры. Деятельность в дидактической игре должна быть интересной и вместе с тем, строго связана с правилами, соответствующими возрастным особенностям. Результатом игры является решение задачи и выполнение правил. Результат желательно оценивать с точки зрения детей и точки зрения воспитателя. Важно учитывать, какое моральное и духовное удовлетворение принесла игра детям. Воспитателю важно проанализировать, выполнена ли задача, осуществлены ли предписанные действия, принесла ли она с этой стороны определенные результаты. В конце некоторых дидактических игр желательно поощрить или похвалить детей, либо поручить им ведущие роли в игре [31]. Примеры дидактических игр для обучения счету приводятся в приложении 1.

Большое значение для формирования счетной деятельности имеют сюжетно-дидактические игры. Счет и измерение - действия взаимозависимые, соответственно их необходимо выполнять точно, правильно и в определенной последовательности. Поэтому в игре, где используются счет или измерение, воспитатель должен брать на себя такую роль, которая позволила бы ему контролировать правильность и точность выполнения каждым ребенком математических действий. В игре необходим развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, а также игровые задачи, решение которых предполагается на основе счета. В сюжетно-дидактических играх особенно использовать разнообразный дидактический материал, подбирая его таким образом, чтобы облегчить ребенку переход от применения более конкретных его форм к более абстрактным. Сначала в игре должны использоваться реальные предметы, затем их заменители, а потом числовые фигуры и карточки с цифрами [28].

Выбор методов педагогического руководства сюжетно-дидактической игрой обусловлен спецификой игр, наличием у детей знаний о числе, счете и измерении, уровнем их игровых навыков и умений. На первом этапе игра

носит сюжетно-дидактический характер, где ведущая роль принадлежит воспитателю. Он направляет развитие сюжета, следит за сменой ролей и выполнением счетных и измерительных действий каждым ребенком, развивает умение применять эти знания в игре. На втором этапе сюжетно - дидактическая игра перерастает в сюжетно-ролевую, которая организуется детьми, успешно овладевшими счетом и измерением. Здесь ведущие роли выполняют сами дети, а воспитатель участвует в игре в основном на второстепенных ролях. Завершающий этап характеризуется возникновением самостоятельных сюжетно-ролевых игр по инициативе детей. Все роли, в том числе и включающие счет и измерение, самостоятельно, с большим желанием и интересом разыгрывают дети. Воспитатель является только активным наблюдателем [29].

В основе становления методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста лежат произведения устного народного творчества: сказки, считалки, загадки, шутки, потешки и т. д. С их помощью дети не только быстро осваивали счет, но и овладевали умениями воспринимать и осознавать изменения, происходящие в окружающем мире. Все это естественным образом способствовало развитию у маленьких детей представлений об окружающем, смекалки и сообразительности. Цель потешек: научить выделять отдельные элементы из множества, устанавливать взаимно-однозначное соответствие между словом и пальцем. Считалки способствовали запоминанию отрезков натурального ряда чисел и использованию их при счете. Загадки, сечки (зашифрованный счет) – помогали поддерживать интерес детей к математической стороне окружающего мира. Сказки способствовали, запоминанию порядкового счета и чисел, ведь во всех сказках присутствуют числа. Таким образом, народ интуитивно учитывал психологические особенности детей дошкольного возраста: произвольность восприятия и памяти, конкретное наглядно-образное мышление, учет ведущей игровой деятельности [30].

Таким образом, использование в педагогическом проектировании возможностей малых фольклорных форм для освоения и закрепления навыков счета является актуальным и эффективным для детей дошкольного возраста. Примеры фольклорных форм для обучения дошкольников счету в приложении 2.

Дошкольники всегда с большим интересом воспринимают задачи-шутки, головоломки, логические упражнения. Если занимательная задача доступна детям, то у них формируется положительный эмоциональный настрой на ее решение. Как правило, они используют два вида поисковых проблем: практические (действия в подборе, перекладывании) и мыслительные (обдумывании хода, предугадывании результата). В результате активного поиска дети находят путь, а иногда несколько способов решения задачи. Следовательно, при обучении детей счету важно использовать загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, которые стимулируют приобщение детей к активной умственной деятельности [14].

Уровень общего развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук – движений, которые способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи. Соответственно, упражнения, способствующие развитию мелкой моторики в дошкольном возрасте должны проводиться регулярно и обязательно включаться практически во все виды детской деятельности [16].

Следовательно, игровые занятия по обучению счетной деятельности должны быть интегрированными, сочетающими математические задачи с другими видами детской деятельности. При этом в обучении детей необходимо использовать как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Желательно также использовать разные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) с целью развития навыков взаимодействия со сверстниками. Важным является

также закрепление умения считать в играх, на занятиях физической культурой, на прогулках, во время дежурства и в повседневной жизни [21].

Дети всегда с удовольствием принимают активное участие в любых соревнованиях и конкурсах, развлечениях, в том числе математических. Красиво оформленные, ярко иллюстрированные, с музыкальным сопровождением, с участием любимых сказочных персонажей эти мероприятия доставляют детям не только радость победы и общения со сверстниками, но и воспитывают эстетические чувства. Также будет способствовать развитию интереса к математике в целом и счетной деятельности в частности удовлетворение, получаемое от умственных занятий. С помощью развлекательных и соревновательных мероприятий на математическую тему эффективно решаются следующие задачи обучения: закрепление, уточнение, проверка знаний; применение приобретенных знаний в измененных игровых и жизненных ситуациях; развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать; развитие сообразительности, внимания, наблюдательности, быстроты мышления, памяти на числа; активизация математического словаря в речи; формирование нравственно-волевых качеств [37].

Таким образом, обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. С целью наиболее эффективного обучения детей старшего дошкольного возраста счету можно использовать проектный метод как комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной



деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Проектная деятельность является одним из важнейших способов организации эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников педагогического процесса. Так как в игровой форме происходит наиболее успешное освоение ребенком основ счета, то активное использование в педагогическом проектировании дидактических игр, способствует практическому использованию, закреплению и уточнению представлений о счетной деятельности. Наиболее эффективными формами осуществления проектной деятельности являются: игровые занятия, математические конкурсы, соревнования и развлечения, способствующие формированию счетной деятельности; физкультминутки и считалки; решение ситуационных проблемных задач с использованием счета; пальчиковые игры и упражнения; дидактические игры с математическим содержанием; чтение математических сказок и решение занимательных задач; использование фольклора с математическим содержанием в режимных моментах и повседневном общении.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Изучение начального уровня сформированности у дошкольников счетных представлений**

Целью диагностического обследования воспитанников старшей группы являлось изучение уровня сформированности счетной деятельности.

В эмпирическом исследовании принимали участие воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» г. Асбеста в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5 - 6 лет. Детский сад работает по программе «Детство».

Показателями уровня сформированности количественных представлений или возможные достижения детей старшего дошкольного возраста в области счетной деятельности являются следующие: умение считать до 10; знание чисел и цифр; умение устанавливать связь и зависимость; знание состава числа [35].

Диагностика развития детей дошкольного возраста должна способствовать правильному построению педагогического общения с ребенком. В период дошкольного детства все психические процессы являются очень подвижными и пластичными, а развитие потенциальных возможностей во многом зависит от тех условий, которые создадут для этого развития педагоги и родители. Педагогическая наука и практика подтверждает, что получаемое образование в большей степени способствует проявлению и активизации детских способностей. Понятия «зоны актуального» и «ближайшего развития» ребенка, введенные Л.С. Выготским отмечают именно этот факт. Соответственно, основной целью

педагогической диагностики является определение динамики продвижения ребенка в освоении определенной программы [34].

Для определения уровня сформированности счетной деятельности была проведена диагностика с помощью пособия Н.Б. Вершининой «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой [6].

Диагностика сформированности счетной деятельности детей старшего возраста по разделу программы «Первые шаги в математику» предполагает следующие уровни.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения [6].

Средний уровень: ребенок правильно определяет совокупность предметов на основе счета, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Низкий уровень: ребенок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Выполняет действия в заданной последовательности [6].

На основании предложенных в пособии методик было организовано изучение сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактической игры «День рождения».

Описание.

Однажды утром Винни Пух проснулся и задумался: «Скоро мой день рождения. Было бы замечательно устроить по этому поводу веселый праздник! Но к нему надо как следует подготовиться. Какой же сегодня день недели? Совсем забыл..., а день рождения, кажется в четверг. Сколько же дней осталось до праздника?

**Задание 1.** Цель: выявление знаний о днях недели. Какой сегодня день недели? Назови, какие дни недели остались до дня рождения Винни? Сколько их? Какие еще дни недели ты знаешь? Назови их по порядку(дни недели).

После завтрака Винни Пух решил подготовить пригласительные открытки для своих друзей.

Материал: 9 открыток, 9 карточек с изображением друзей медвежонка.

**Задание 2.** Цель: выявление умений счета. Сосчитай, сколько гостей хочет пригласить медвежонок? (9) Сколько всего друзей будет веселиться на празднике? (счет до 10)

Чтобы гостям было удобнее расположиться в его комнате, Винни Пух решил пронумеровать стулья и пригласительные своих гостей. Только цифры рассыпались, и он не может их разложить по порядку.

Материал: карточки с цифрами, пригласительные, скрепки.

**Задание 3.** Цель: Выявление знания цифр. Помоги Винни Пуху разложить цифры по порядку от 0 до 9. Назови, какие это цифры (9, 6, 3, 7).

Затем Винни вспомнил, что его друзьям в прошлом году очень понравился десерт из ягод и решил его приготовить. Согласно рецепту, для приготовления 1 порции ягодного десерта необходимо взять 8 ягод малины, а смородины на 1 ягоду меньше, а клубники на 1 ягоду больше, чем малины.

**Задание 4.** Цель: Выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше и умений соотносить количество предметов с цифрой. Положи в кастрюлю ягоды согласно рецепту (8 ягод малины, 7 ягод смородины, 9 ягод клубники). Найди карточки с цифрами, которые обозначают сколько ягод надо положить в кастрюлю (8,7,9).

Материал: муляжи ягод, кастрюля.

После этого Винни Пух принес из кладовки овощи для своего фирменного салата. Для того, чтобы салат получился особенно вкусным его надо укладывать в тарелку слоями, друг за другом, как они лежат на подносе (в ряду: свекла, кабачок, морковь, картофель, огурец).

Материал: муляжи овощей, поднос.

**Задание 5.** Цель: выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт. Скажи, из каких овощей состоит фирменный салат медвежонка? Которая морковь по счету? Посчитай по порядку все овощи.

Затем Винни принес стулья для своих гостей. Поскольку гости разного роста, то стулья оказались также разного размера.

Материал: карточки со стульями.

**Задание 6.** Цель: выявление умений сравнивать две группы предметов. На какие группы можно разделить эти стулья? (высокие и низкие). В какой группе стульев больше? (высоких – больше – 6, а низких меньше – 4).

Надо решить, кого на какой стул посадить. Винни Пух растерялся...

Материал: карточки со стульями, карточки с гостями, 5 пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками - 0,5 см).

**Задание 7.** Цель: выявление умений сравнивать предметы по длине. Что надо сделать, чтобы помочь Винни? (померять стулья и гостей с помощью мерки). У нас есть мерки. Сколько их? Помоги медвежонку разложить их от самой короткой до самой длинной. Какие надо выбрать,

чтобы не ошибиться в выборе стульев? (самую длинную и самую короткую). Подбери с помощью мерок стулья для гостей и рассадь их вокруг стола.

Ну, вот, теперь все готово к приему гостей. Осталось только накрыть праздничный стол, как учила его мудрая Сова. Она даже оставила ему карточки, как правильно это сделать. Но это занятие показалось Винни Пуху самым сложным...

Материал: карточки с изображением последовательности сервировки стола, кукольная посуда, предметы-заместители.

**Задание 8.** Цель: выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом. Помоги Винни Пуху сервировать праздничный стол в соответствии с этапами сервировки, которые изображены на картинках, и расскажи о том, что ты делаешь, чтобы Винни в следующий раз смог сделать это самостоятельно.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами: последовательности и преемственности диагностики; доступности диагностических методик и процедур. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще хвалить и подбадривать детей. Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, обязательно в игровой форме, в наиболее работоспособные дни (вторник - среда) с учетом желания самого ребенка (нельзя заставлять не хочет что - то делать, лучше отложить диагностику). Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут [38].

Для удобства количественной обработки результатов диагностики была введена балльная шкала. Оценочная шкала была взята из диагностики развития дошкольников, разработанной Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой.

Выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивалось по 4-х балльной системе.

Высокому уровню соответствует оценка – 4 балла. При этом ребенок: ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности; намечает ход выполнения задания; осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий; не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности; деятельность завершается качественным результатом.

Среднему уровню соответствует оценка – 3 балла. При этом ребенок: определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов; ход выполнения продумывает частично; способы действий не всегда рациональны; редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается; достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.

Низкому уровню соответствует оценка – 2 балла. При этом ребенок: не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников; подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов; заранее не продумывает ход выполнения; действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок; не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается; результат отличается незавершенностью.

Очень низкому уровню соответствует оценка – 1 балл. При этом ребенок: не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников; сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается; результата деятельности не достигает [15].

После получения письменного согласия родителей группы на диагностическую и развивающую работу с детьми на родительском собрании мы провели обследование детей по выбранным методикам. Результаты

первичного обследования детей представлены в сводной таблице 2 и на рисунках 1 и 2.

Таблица 2

Сводная таблица результатов первичного изучения уровня сформированности счетной деятельности старших дошкольников

№	Диагностические задания								Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
2	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
3	3	3	3	3	3	3	2	2	22	средний
4	2	2	3	3	3	3	3	3	22	средний
5	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
6	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
7	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
8	3	3	3	2	2	3	3	3	22	средний
9	3	2	3	2	2	3	3	3	21	средний
10	3	2	3	2	2	3	3	3	21	средний
11	3	3	2	2	3	2	2	2	19	низкий
12	2	3	2	2	3	2	2	2	18	низкий
13	3	3	2	2	3	2	2	2	19	низкий
14	2	3	2	2	3	2	2	2	18	низкий
15	3	3	2	2	3	2	2	2	19	низкий
16	2	3	2	2	3	2	2	2	18	низкий
17	2	2	1	1	2	2	1	1	12	Очень низкий
18	2	2	1	1	2	2	1	1	12	Очень низкий
19	3	3	2	2	3	2	2	2	19	низкий
20	3	3	2	2	3	2	2	2	19	низкий
Ср.з.	2,8	2,85	2,35	2,2	2,85	2,3	2,35	2,35	20,35	низкий

По результатам обследования высокий уровень у 2 (10 %), средний у 8 (40%), низкий у 8 (40%), очень низкий у 2 (10%) детей.

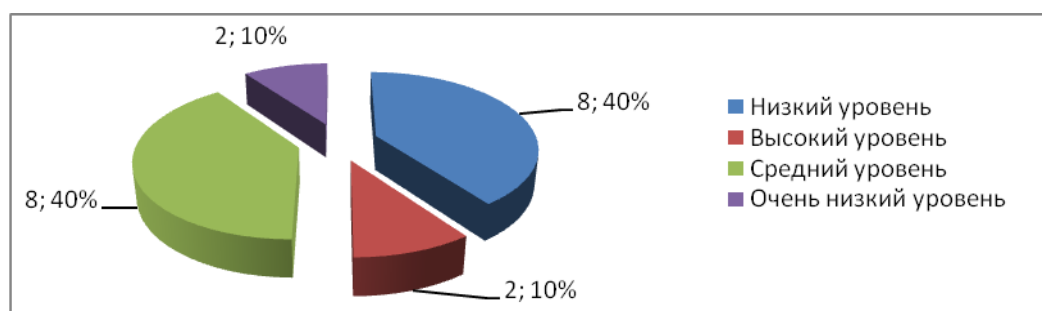


Рис. 1. Уровни сформированности счетной деятельности у детей старшей группы при первичном обследовании.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что лучше всего дошкольники справились с первым, вторым и пятым заданиями. То есть,



лучше всего старшие дошкольники усвоили знания о днях недели, количественный и порядковый счет до 10. Наибольшее затруднения вызвали четвертое и шестое задание. Соответственно, воспитанники старшей группы чаще всего ошибаются при отсчитывании количества на одну единицу больше или меньше и в умении соотносить количество предметов с цифрой. Также многие дети затрудняются в сравнении двух групп предметов.

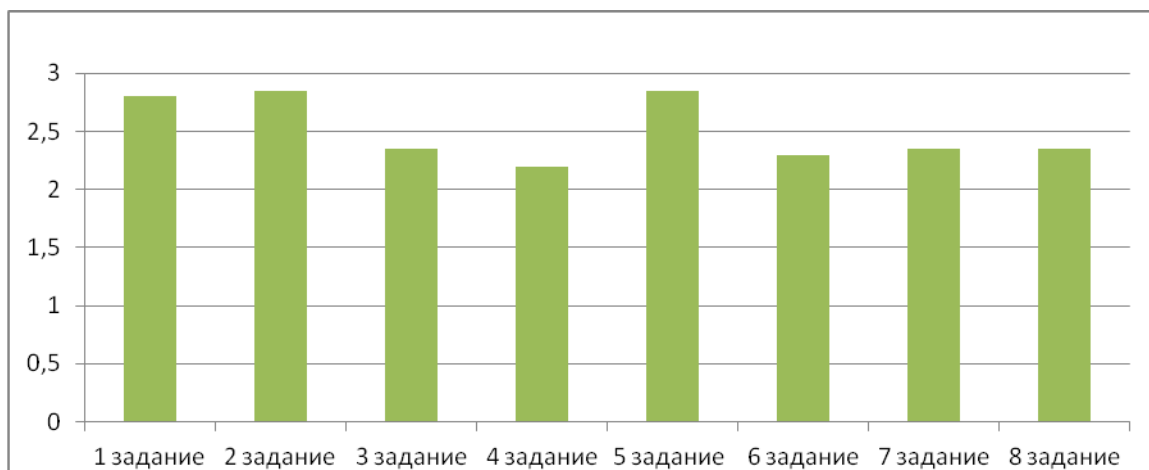


Рис. 2. Результаты сформированности счетной деятельности старших дошкольников при первичном обследовании. На вертикальной оси обозначены баллы (среднее значение)

Качественный анализ результатов обследования показал, что многие дети неправильно определяют совокупность предметов на основе счета, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, с ошибками считают в прямом и обратном порядке, соотносят количество предметов с цифрой, не все ошибки могут исправить самостоятельно. Воспитанники затрудняются в высказываниях, пояснениях, в понимании и объяснении последовательности действий. Много ошибок в заданиях было допущено детьми по невнимательности.

Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень сформированности счетной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста не является достаточным. По результатам

обследования высокий уровень у 10%, средний у 40%, низкий у 40%, очень низкий у 10% воспитанников. Следовательно, дети старшей группы нуждаются в дополнительной работе по обучению счетной деятельности. Планируя развивающие занятия, необходимо учитывать выше перечисленные трудности детей и активно использовать игры и упражнения, способствующие развитию умений отсчитывать количества на одну единицу больше или меньше, соотносить количество предметов с цифрой, а также сравнивать группы предметов. Кроме того, в занятиях и повседневной жизни важно использовать игры и упражнения, способствующие развитию произвольного внимания.

## **2.2. Использование проектов при обучении счету детей дошкольного возраста**

Для оказания помощи старшим дошкольникам в формировании счетной деятельности был разработан проект «Играем и считаем».

Одной из задач педагогов и родителей является стимулирование интереса к основам математических знаний у ребенка-дошкольника. В игровой и занимательной форме дети легче и быстрее освоят не только счет, но и решение задач, упражнение в сравнении множеств и различных величин. Специально подобранные и организованные дидактические игры будут способствовать успешному восприятию и осмыслению новых знаний за счет активного участия ребенка в познавательном процессе. Каждая дидактическая игра имеет свою задачу в совершенствовании количественных представлений детей. Целенаправленное и систематическое проведение дидактических игр с математическим содержанием способствует дальнейшему совершенствованию логики, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Успешная сформированность счетной деятельности в старшем дошкольном возрасте будет стимулировать

дальнейшее активное развитие умственных способностей, которые в свою очередь будут благоприятствовать освоению школьной программы.

**Цель проекта:** создание условий для успешного формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи**

1. Способствовать развитию интереса к математическим знаниям в целом и счетной деятельности в частности посредством дидактических игр.
2. Развивать самостоятельность и умение понимать учебную задачу, поощрять проявления творчества и креативности мышления.
3. Совершенствовать количественные представления детей и умения в области счетной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей группы с помощью разнообразных игр и игровых упражнений.
4. Организовать активное сотрудничество и взаимодействие с родителями, способствующее успешному формированию счетной деятельности детей старшей группы с помощью дидактических игр.

**Тип проекта:** познавательно-творческий, практико-ориентированный, долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители

**Возраст детей:** 5-6 лет, старшая группа

### **Направления работы**

- Создание предметно-развивающей среды.
- Развивающая работа: с детьми – в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах; с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья – детский сад».
- Индивидуальная работа с психологом детей, имеющих очень низкие результаты по итогам первичной диагностики.

**Формы работы:** игровые занятия, способствующие формированию счетной деятельности; физкультминутки и считалки; пальчиковые игры и упражнения; дидактические игры с математическим содержанием; чтение математических сказок и решение занимательных задач; использование фольклора с математическим содержанием в режимных моментах и повседневном общении.

В работе над проектом учитывались психолого-педагогические условия, способствующие формированию счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- Систематическое и целенаправленное обучение счетной деятельности на занятиях, в совместной деятельности и в повседневной жизни.
- Использование адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста методов и приемов. Главными методами обучения являются практические, игровые и метод примера.
- Формирование положительной мотивации при обучении основам математических знаний, стимулирование интереса к самостоятельным счетным и вычислительным действиям.
- Развитие волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца и выполнять его качественно.
- Организация сотрудничества с родителями и семьями воспитанников: мотивировать родителей на обучение детей счетной деятельности с помощью дидактических игр, способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей в развитии элементарных математических представлений в игровой деятельности.

Методические основы обучению счетной деятельности предполагают следующее. Учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития ребенка. В зависимости от этапа, на котором находится ребенок использовать

необходимый уровень помощи. Последовательно усложнять требования, постепенно переводя ребенка на новую ступень самостоятельности. Специально организовывать жизнь детей, создавать условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность. Поддерживать благоприятный психологический климат, способствующий положительным эмоциональным проявлениям. Создавать пространственно-развивающую среду в группе (пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов), способствующую обучению счетной деятельности.

Методы и приемы: практические, игровые, метод примера, приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование (показ, объяснения, образец взрослых, словесные указания, помощь взрослых, дидактические игры, упражнения для пальчиков, совместная деятельность с воспитателем, пальчиковая гимнастика, тренинговые игры и упражнения, напоминания, контроль и т.д.)

Проект реализуется в процессе организации отдельных дидактических игр и игровых занятий с математическим содержанием – 1 раз в неделю во второй половине дня (15-20 минут), во время выполнения режимных моментов, прогулок, игровой деятельности по группам и индивидуально – ежедневно.

Работа с родителями: активное сотрудничество и взаимодействие, регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития элементарных математических представлений в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей развитию счетной деятельности. Обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики.

Совместные с детьми развлечения, праздники. Помощь в организации экскурсий.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный (2-4 недели) - изучение теоретического материала, выделение необходимых психолого-педагогических и методических условий для совершенствования счетной деятельности, выбор методов и форм работы.

2. Формирующий (6 месяцев) – создание необходимых педагогических условий, проведение развивающей работы в соответствии с тематическим планированием по проекту «Играем и считаем».

3. Заключительный (2-4 недели) - подведение итогов, планирование дальнейшей работы.

Примеры игр, конспекты занятий и развлечений находятся в приложении.

Ожидаемый результат: в результате использования дидактических игр и упражнений, направленных на формирование количественных представлений и навыков счетной деятельности будут сформированы умения старших дошкольников: умение считать до 10; знание чисел и цифр; знание состава числа; умение устанавливать связь и зависимость между числами. Повысится компетентность родителей в вопросах формирования счетной деятельности детей, они будут оказывать им помощь и поддержку, обращая особое внимание на использование дидактических игр с математическим содержанием в домашних условиях.

Таблица 3

Тематическое планирование проекта «Играем и считаем»					
Сроки	Меропри-ятия	Работа с детьми		Развивающая предметно-пространственная среда	Работа с родителями
		Дидактические игры	Совместная деятельность		
12/16	<p>Занятия:</p> <p>«Зачем человеку нужен счет»</p> <p>«Математическая мозаика»</p> <p>«Математический КВН» - с приглашением в жюри родителей</p> <p>«Новогодние приключения Маши и Вити в стране Занимательного счета» - с участием родителей.</p>	<p>«Карточки-домики»</p> <p>«Сколько до и после»</p> <p>«Сосчитай и назови»</p> <p>«Прогулка в сад»</p> <p>«Волшебные ниточки»</p> <p>игры на внимание: «Что слышно?»</p> <p>«Будь внимателен!», «Слушай хлопки!»</p>	<p>Разучиваем считалки: «В прятки мы играть хотим»</p> <p>Потешки «Ладушки»</p> <p>Математическая сказка «Про нолика и его друзей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Комплекс № 1</p> <p>Физкультминутка «Со стульчиками»</p> <p>При организации дежурства</p> <p>пересчитываем посуду на столе; стулья перед занятием; количество детей, игрушек и пр.</p>	<p>Материал для новых дидактических игр с использованием счета.</p> <p>Приобретение тетрадей на печатной основе Ерофеева Т. И. и др. «Математическая тетрадь для дошкольников»</p>	<p>Групповая консультация на родительском собрании: «Как помочь ребенку овладеть навыками счета»</p> <p>Мастер-класс с родителями по изготовлению дидактического пособия «Веселый счет» для</p> <p>индивидуальной работы с дошкольниками</p> <p>Подготовка атрибутов для математического КВН и новогоднего праздника, исполнение ролей.</p>

01/17	Экскурсия по зимнему лесу вместе с родителями «В волшебном снежном царстве» Занятия «Кто где спрятался», «В чертогах Снежной королевы» «Раз-синичка, два-синичка..»	«Посчитай птичек» «Найди столько же», «Сколько?», «Считай дальше», «Счет на слух», «Отгадай, какое число пропущено», «Путаница» игры на внимание: «Четыре стихии» «Зеваки» «Повтори за мной», «Чего не стало» Занимательные счет – задания 1-5	Разучиваем считалки: «Вышли мыши», отгадываем загадки про счет, потешки, Пальчиковая гимнастика Комплекс №2 Физкультминутка «Башмачок» Математическая сказка «Совушка-Сова» При организации дежурства пересчитываем посуду на столе; стулья перед занятием; количество детей, игрушек и пр. Считаем на улице сосульки, следы, птиц, проезжающие машины и т.д.	Дидактический материал для целевой экскурсии по зимнему лесу, атрибуты для новых дидактических игр и игр на внимание. Оформление нового центра в группе «Играем и считаем»	Информационные стенды для родителей «Считаем с удовольствием!» Семинар-практикум для родителей «Учимся и играем» , подготовка буклетов «Учись считать». Организация совместной экскурсии в лес с математическим содержанием Помощь в изготовлении атрибутов для дидактических игр.
-------	---	---	--	--	--



02/17	<p>Занятия «Путешествие по стране математике» Математическое путешествие «В гостях у сказки», «День рождения Смешариков», «Армейские задачи» - открытое занятие для родителей.</p>	<p>«Числовые домики», «Я люблю считать» «Капитошка», «Матрешки», «Подбери игрушку» «Назови и сосчитай» «Найди на 1 меньше» «Не ошибись» «Конструктор» Занимательный счет – задания 5-9 Разучиваем игры на внимание: «Запомни порядок!» «Кто что делал?» «В магазине зеркал» «Запрещенное движение», а также повторяем уже изученные игры.</p>	<p>Разучиваем считалки: «Научились мы считать», Загадки, «Доскажи словечко», Скороговорки. Пальчиковая гимнастика Комплекс №3 Физкультминутка «Мы считаем и играем» Математическая сказка «Про яблоки» Помогаем няне считать белье, полотенца и пр. Считаем детей при построении на занятия, прогулку. Помогаем воспитателю готовить и считать материал для занятий. Считаем выносной материал на прогулке, помогаем считать малышей ясельной группы на соседнем участке и пр.</p>	<p>Изготовление и приобретение дидактического материала для игр и занятий: мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов, занимательные книги по математике; Атрибуты для новых дидактических игр.</p>	<p>Открытое занятие для родителей «Армейские задачи», Групповая консультация «Дидактическая игра – друг и учитель» Совместное изготовление пособий для занимательных занятий с детьми. Помощь в подготовке атрибутов для игровых занятий счетной деятельностью в детском саду. «Математическое путешествие» Мастер-класс</p>
-------	--	---	--	---	--

Продолжение таблицы 3

03/17	Занятия: «Зайкины лесенки», «Винни-Пух и все-	«Кто знает, пусть дальше считает» «Ручеек» «Сосчитай	Разучиваем считалки: «Выходи тебе водить!» Скороговорки	Подготовка костюмов, атрибутов и декораций к развлечению	Информационные стенды для родителей «Игровые приемы
03/17	все-все», «Проделки хвостатого», «В гостях у Тимошки» Развлечение – совместно с родителями «Путешествие по сказке «12 месяцев».	правильно» «Составь так же» «Считай - не ошибись!» «Назови число» «Освободим принцессу» «Поставь блюдце на место» «Фотосалон» «Придите ко мне» Разучиваем игры на внимание: «Вспомни, как было» «Что с чем поменяли местами?» , а также повторяем уже изученные игры. Занимательный счет – задания 10-15	Пальчиковая гимнастика Комплекс № 4 Физкультминутка «Собираемся в поход» Математическая сказка «Сказка про цифру 1» Помогаем готовить и считать дидактический материал для игр. Считаем на прогулке с выполнением определенных условий (например, только синие машины или только взрослых с детьми и пр.) Решение математических задач с использованием счетной деятельности «Помогите, пожалуйста...»	«Путешествие по сказке «12 месяцев». Совместное с детьми и родителями изготовление атрибутов для новых дидактических игр.	обучения счету», «Домашние занятия математикой» - Практикум для родителей Совместное развлечение с детьми «Путешествие по сказке 12 месяцев» - помощь в подготовке и проведении.

Продолжение таблицы 3

04/17	Занятия: «Путешествие в космос» «Зажигаем звезды» «Математикоград и его обитатели» «Встреча с добрым	Дид. игры: «Математическая игра» «Молчанка» «Найди себе место» «Встань на свое место» «Найди портрет числа» «Считаем по порядку» «Живые числа»	Разучиваем считалки: «Началась у нас игра» Пословицы и крылатые выражения про цифры и счет Пальчиковая гимнастика комплекс № 5 Мы считаем	Создание и оформление центра «Играем и считаем» в группе, содержащего дидактические игры, пособия, предметы для счета, тетради	Совместное создание и презентация центра «Считаем и играем»» в группе. Индивидуальные консультации «Что делать, если ребенок
04/17	сказочником» Презентация Центра математики в группе «Считаем и играем»	Разучиваем игры на внимание: «Что прибавилось?» «Чего не хватает?» , а также повторяем уже изученные игры. Занимательный счет – задания 15-20	пальчики» Физкультминутка «Одеваться нам пора» Математические сказки «Двойки-лебеди», «Заяц по имени Нолик» Помогаем оформлять центр «Играем и считаем», пересчитываем все пособия и пр. Решение загадок с использованием числительных	на печатной основе и т.д. Изготовление атрибутов для новых дидактических и сюжетно-ролевых игр.	плохо считает» Конкурс-кроссвордов для детей родителей «Занимательный счет»

05/17	<p>Занятия:</p> <p>«Страна цветных чисел»</p> <p>«Всем построим теремок!»</p> <p>«Кто где спрятался?»</p> <p>«В гостях у королевы Чисел»</p> <p>Развлечение «Во дворце у царицы Математики»</p>	<p>Решение занимательных задач с использованием числительных.</p> <p>Дид. игры:</p> <p>«Кто следует за тобой»</p> <p>«Прогулка в сад»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Матрешки»</p> <p>«Какое число рядом»</p> <p>«Сосчитай правильно»</p> <p>«Угадай»</p> <p>«Машины»</p> <p>«Путешествие в оранжерею» «Живые числа и цифры»</p> <p>Игры на внимание:</p> <p>«Запомни — назови — положи», «Чего не хватает?»</p> <p>«Подбери недостающую деталь»</p> <p>«Отгадай предмет по звуку»</p> <p>Занимательный счет – задания 20-25</p>	<p>Разучиваем считалки:</p> <p>«Кто, где?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика –повторение.</p> <p>«Домик»</p> <p>Физкультминутка «Мы уже большие»</p> <p>Математическая сказка «Математический теремок»</p> <p>Помогаем рассаживать рассаду, готовить грядки клумбы, используя счет.</p> <p>Решение ситуативных математических задач с использованием счетной деятельности</p> <p>«Сосчитай-ка»</p>	<p>Пополнение центра «Веселый счет» новыми играми и пособиями.</p> <p>Подготовка к итоговому мероприятию: костюмы, реквизит, атрибуты.</p> <p>Изготовление атрибутов для новых дидактических и сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Информационные стенды для родителей «Как избежать ошибок при обучении счету»</p> <p>Участие в развлечении в качестве актеров, организаторов и участников. Участие в итоговом мероприятии в качестве организаторов и участников, болельщиков</p> <p>Родительское собрание «Подведение итогов работы по проекту «Играем и считаем»</p>
-------	---	---	--	---	---

После проведения работы по проекту «Играем и считаем» было проведено повторное обследование воспитанников старшей группы с помощью дидактической игры «День рождения». На этот раз готовился к празднованию Пятачок, были несколько изменены детали игровых заданий, но их цели, условия выполнения и правила оценивания остались прежними. Полученные результаты представлены в таблице 4 и на рисунках 3, 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов повторного изучения уровня сформированности счетной деятельности старших дошкольников

№	Диагностические задания								Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	высокий
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	высокий
3	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
4	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
5	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
6	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
7	4	4	4	4	4	4	3	3	30	высокий
8	4	4	3	3	3	3	4	4	28	средний
9	4	4	3	3	3	3	4	4	28	средний
10	4	4	3	3	3	3	4	4	28	средний
11	4	4	3	3	3	3	4	4	28	средний
12	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
13	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
14	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
15	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
16	3	3	2	2	3	3	3	3	22	средний
17	3	2	3	2	2	3	3	3	21	средний
18	3	2	3	2	2	3	3	3	21	средний
19	3	2	3	2	2	3	3	3	21	средний
20	3	2	3	2	2	3	3	3	21	средний
Ср.з.	3,55	3,35	3,1	2,9	3,15	3,35	3,4	3,4	26	средний

Результаты повторного обследования показали, что высокий уровень у 7 (35 %), средний у 13 (65 %) воспитанников старшей группы, низкого уровня нет.

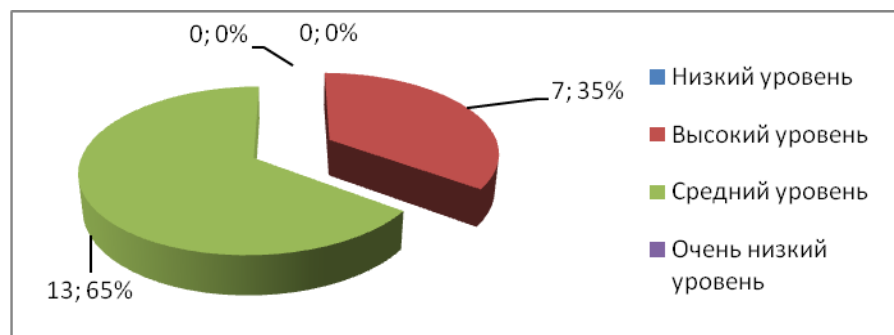


Рис. 3. Уровни сформированности счетной деятельности у детей старшей группы при повторном обследовании.

Следовательно, можно сделать вывод, что общий уровень развития счетной деятельности в группе является достаточным и соответствующим возрасту. Дети научились правильно определять совокупность предметов на основе счета, сравнивать числа, уменьшать и увеличивать число на единицу, считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с цифрой, решать задачи, но иногда допускают ошибки, которые самостоятельно исправляют.

Результаты повторного обследования свидетельствуют о том, что все задания у всех детей оказались успешно выполненными на хорошем уровне. Лучше всего дети справились с первым и вторым заданием, направленным на выявление умений считать в пределах 10 и ориентацию в днях недели. Некоторые дошкольники по-прежнему затрудняются при выполнении четвертого задания при соотношении количества предметов с цифрой. Значительно реже дети стали ошибаться по невнимательности. В целом, дети допускают ошибки, которые в состоянии самостоятельно исправить. Иногда они затрудняются в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Некоторым сложно понять и объяснить последовательность действий.

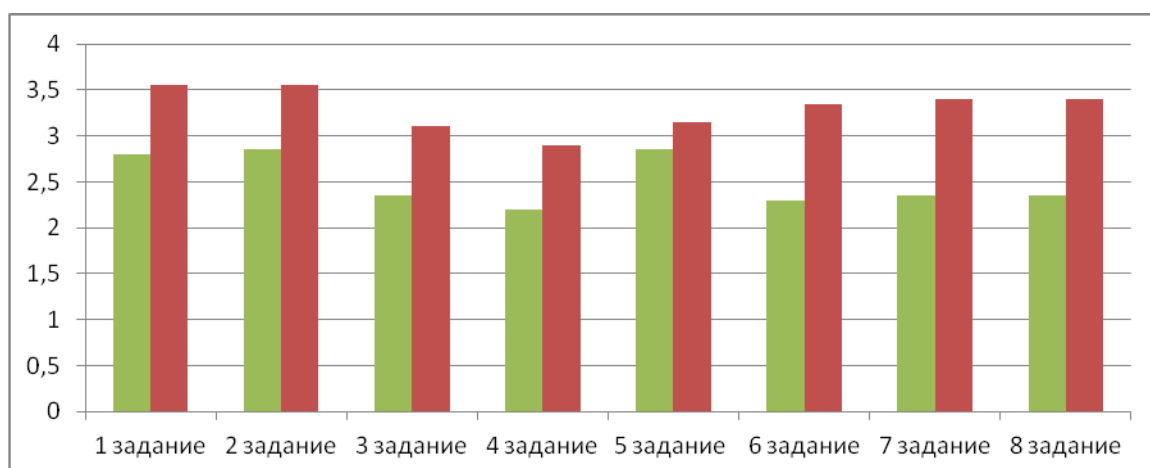


Рис. 4. Результаты сформированности счетной деятельности старших дошкольников при повторном обследовании. На вертикальной оси обозначены баллы (среднее значение).

Практически все дети группы улучшили свои результаты. Соответственно, в результате повторного диагностического обследования выяснилось, что все старшие дошкольники владеют счетной деятельностью в пределах своей возрастной группы.

Подводя итоги сказанному выше, можно сделать следующие выводы. После проведенной работы по проекту «Играем и считаем» все дети группы значительно улучшили свои первоначальные результаты. По результатам повторного обследования высокий уровень у 35%, средний у 65% воспитанников, низкого уровня нет.

Таким образом, обучение детей счету средствами проектной деятельности способствует положительной динамике в развитии счетной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы являлось изучение методических основ обучения детей дошкольного возраста счету средствами проектной деятельности. За основу исследования взяли положения системно-деятельностного подхода, основывающегося на теоретических положениях концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру деятельности с учетом общих закономерностей развития ребенка. Теоретический анализ исследований таких ученых, как И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной, М.В. Менджерицкой, и др. позволил сделать следующие выводы.

Счет — это первая и основная математическая деятельность, которая основывается на поэлементном сравнении конечных множеств, то есть установлении взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами.

С целью наиболее эффективного обучения детей старшего дошкольного возраста счету можно использовать проектный метод как комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Проектная деятельность является одним из важнейших



способов организации эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Так как в игровой форме происходит наиболее успешное освоение ребенком основ счета, то активное использование в педагогическом проектировании дидактических игр, способствует практическому использованию, закреплению и уточнению представлений о счетной деятельности. Наиболее эффективными формами осуществления проектной деятельности являются: игровые занятия, математические конкурсы, соревнования и развлечения, способствующие формированию счетной деятельности; физкультминутки и считалки; решение ситуационных проблемных задач с использованием счета; пальчиковые игры и упражнения; дидактические игры с математическим содержанием; чтение математических сказок и решение занимательных задач; использование фольклора с математическим содержанием в режимных моментах и повседневном общении.

В педагогическом проектировании необходимо учитывать психолого-педагогические и методические основы обучения детей счету. Психолого-педагогические основы составляют: целенаправленное и последовательное поэтапное обучение детей, начиная с «дочислового периода»; учет возрастных психологических особенностей дошкольников, в частности произвольность основных психических процессов, задействованных в обучении; использование игровых технологий проведения занятий с применением народных и дидактических игр. К методическим основам обучения счетной деятельности относятся следующие условия: учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития ребенка; последовательное усложнение требований; специальная организация жизни детей, побуждающая к использованию имеющихся знаний и умений; поддержка благоприятного психологического климата, способствующего положительным эмоциональным проявлениям; организация

пространственно-развивающей среды в группе, способствующей обучению счетной деятельности.

В эмпирическом исследовании принимали участие воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» г. Асбеста в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5 - 6 лет.

Результаты первичного обследования детей показали, что общий уровень сформированности счетной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста не является достаточным: высокий уровень у 10 %, средний у 40%, низкий у 40%, очень низкий у 10% воспитанников. Следовательно, дети старшей группы нуждались в дополнительной работе по обучению счетной деятельности.

С целью создания благоприятных условий для успешного формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста нами был подготовлен и апробирован проект «Играем и считаем».

После проведенной работы по проекту «Играем и считаем» все дети группы значительно улучшили свои первоначальные результаты. По результатам повторного обследования высокий уровень у 35 %, средний у 65% воспитанников, низкого уровня нет. В процессе использования дидактических игр и упражнений у детей сформированы количественные представления и навыки счетной деятельности; у родителей повысилась компетентность в вопросах формирования счетной деятельности детей, они оказывают им помощь и поддержку, обращая особое внимание на использование дидактических игр с математическим содержанием в домашних условиях. Таким образом, обучение детей счету и счетной деятельности в форме проектной деятельности способствует положительной динамике в развитии счетной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесов // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 320 с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
4. Белошистая, А.В. Что такое математическое развитие дошкольника [Текст] / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика – 2012. - №1. – С. 6-17.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2009. 175 с.
6. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования [Текст] / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. – №7. – С. 76-83.
7. Вершинина, Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» Диагностический журнал. Старшая группа [Текст] / Н.Б. Вершинина ; под ред. В. И. Логиновой. – М., 2015.
8. Волина, В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст] / В. В. Волина. — М.: Знание, 1993.
9. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. — СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
10. Выготский, Л.С. Лекции по педологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 296 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013. – 458 с.

12. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен ; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 448 с.
13. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования [Текст] / В.В. Давыдов. — М.: Педагогика, 2014. — 256 с.
14. Давыдова, Л.Ю. Проектирование образовательного пространства в условиях инновационной деятельности [Текст] / Л.Ю. Давыдова, С.Н. Босякова // Управление ДОУ. — 2007. — № 6. — С. 13 — 16.
15. Данилова, В.В. Методика формирования математических представлений [Текст] : методический курс / В.В. Данилова, Л.И. Павлова. — М.: Акад. Изд. МЭГУ, 2009. — 256 с.
16. Диагностика развития дошкольников [Текст] / авт.сост.: Н. С. Ежкова, О. И. Кокорева. — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008. — 89 с.
17. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Конюхова и др.; под редакцией С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 2015 — 144с.
18. Дидактические игры-занятия в ДОУ (Младший возраст) [Текст]. / Выпуск 1 / авт. сост. Е. Н. Панова. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. — 187 с.
19. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
20. Ерофеева, Т. И., Математика для дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. — М.: Просвещение, 2012. — 191 с.
21. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] / В. Н. Журавлева. — Волгоград: Учитель, 2016. — 202 с.

22. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников. Занятия с детьми 3-5-летнего возраста [Текст] : пособие для воспитателей и родителей. / В.В. Зайцев. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 54 с.
23. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками [Текст] / авт.-сост. Г. П. Попова, В. И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 196 с.
24. Иванова, Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе [Текст] / Е.Ю. Иванова. – М.: Аквариум, 2000. – 287 с.
25. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия. В 3-х тт. Т.1.[Текст] / под ред. А.П. Юшкевича. – М.: Наука, 2010. – 546 с.
26. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.М. Леушина – М.: Просвещение, 1974. - 368с. - URL: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1>
27. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. [Текст] / М.И. Лисина ; под редакцией Рузской А.Г. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384 с.
28. Математические сказки. [Электронный ресурс] <http://kladraz.ru/blogs/galina-nikolaevna-obivalina>
29. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст] / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 2014. – 325 с.
30. Метлина, А.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). [Текст] : пособие для воспитателя дети. сада. / А.С. Метлина.– М.: Просвещение, 2013. – 243 с.
31. Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей. [Текст] : книга для учителя / Р. М. Миронова. - Минск: Народная асвета, 1989. – 174 с.

32. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384 с.
33. Монтессори, М. Дом ребёнка [Текст] / М. Монтессори. – М.: Задруга, 2015. – 235 с.
34. Мусейибова, Т.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей. [Текст] / Т.А. Мусейибова, Г.А. Корнеева. – М.: Владос, 1989. – 159 с.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
36. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Электронный ресурс] / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — URL: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf>
37. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под редакцией Е.В. Соловьёвой. — URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>
38. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Булычевой. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>
39. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.libsid.ru/pedagogicheskaya-diagnostika](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya-diagnostika)
40. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : пособие для учителя / М. Н. Перова. – М.: Просвещение, 2016. – 326 с.
41. Пиаже, Ж. Генезис числа у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. // Избр. психол.тр.– М.: Просвещение, 1969. – 341 с.

42. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для руководителей и практических работников ДОО / авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

43. Рубина, Е.Н. Психологические основы обучения дошкольников [Текст] / Е.Н. Рубина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ о дошкольниках и для дошкольников. – 2005. – № 7, 8.

44. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

45. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А. Смоленцева.– М.: Просвещение, 2013 – 95 с.

46. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина – М.: Просвещение, 1982 – 98 с.

47. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.

48. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т.В. Тарунтаева.— М.: Просвещение, 1980. — 64 с.

49. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе [Текст] / О. Узорова, Е. Нефедова — ООО «Издательство АСТ», 2017 – 416 с.

50. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова ; под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1981. — 176 с.

51. ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – URL: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do>

52. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/izmeneniya.php>

53. Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика. [Текст] / Г. Фигдор ; пер. с нем. Дианы Видра М.: Изд-во «Ин-т психотерапии». – 2000. – 228 с.

54. Чернова, В.И. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями [Текст] : методическое пособие. / В.И. Чернова, М.А. Тарасов, М.В. Надтока ; под общ. ред. В.И. Черновой – Хабаровск, 2013. – 155 с.

55. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : уч. пособие / Е.И. Щербакова.– М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2015. –392с.

56. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М.: Книга по требованию, 2013. – 228 с.



### Игры на упражнения в количественном счете

«Назови цифру»

Цель: Упражнять детей в счете

Материал: цифры от 1 до 10.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Каждому по очереди показывает цифры от 1 до 10. Ребенок должен назвать то число, которое ему показали, и следующее за ним.

Если он отвечает неверно, присаживается, а сосед пытается дать верный ответ.

Тот, кто ошибся встает и повторяет правильный ответ. В игре каждый ребенок должен участвовать 2-3 раза.

«Не зевай!»

Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.

Оборудование: Числовые карточки, фанты.

Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).

«Сколько?»

Цель: Упражнять детей в счете.

Материал: 6-8 карточек с различным количеством предметов.

Содержание: воспитатель закрепляет на доске 6-8 карточек с различным количеством предметов и говорит: - Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- Сидит девица в темнице, а коса на улице?

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру. Кто быстро поднял карточку с цифрой, получает фишку. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например, «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, но знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

«Найди столько же»

Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении.

Материал. Карты с двумя полосками (по одной на ребенка). На верхней пять клеток, в каждой от пяти до десяти кружков. На нижней полоске пустых клеток.

Наборы карточек (по пять штук на каждого ребенка), равных величине клеток. На карточках изображено от пяти до десяти предметов, но расположение их иное по сравнению с кружками на верхней полоске карты.

Содержание. Каждому ребенку дается по одной карте и к ней набор мелких карточек. Ведущий (на занятии – воспитатель) называет число. Играющие находят клетку с соответствующим количеством кружков на карте и на пустую клетку, расположенную под тем же количеством кружков, кладут соответствующую маленькую карточку. Числа можно называть по порядку или вразбивку.

В конце игры дети проверяют, у всех ли на нижней полоске числа расположены по порядку от – 5 до 10.

Правила игры. Класть карточку можно лишь после того, как ведущий назвал число. Выигрывает тот, кто выложил все числа по порядку без ошибок.

#### «Считай дальше»

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10). Оборудование: маленький счетный материал, фишки, вымпел победившей команде.

Игровые задания: 1. «Продолжи счет». 2. «Посчитай, сколько яблок в корзине». 3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом). 4. «Выполни задание» (ведущий предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

#### «Назови соседей»

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.

Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.

Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.

#### «Какое число рядом»

Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал. Мяч.

Содержание. Дети становятся в круг, в центре его – водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит любое число. Поймавший мяч называет последующее или предыдущее число.

Правила игры. Если ребенок ошибся, все хором называют правильное число. Игра продолжается.

Варианты игры.

Дети заранее договариваются, какое число будут называть: предыдущее или последующее.

Дети называют не одно, а два числа сразу и предыдущее, и последующее.

#### «Машины»

Цель. Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 10; воспитывать организованность, внимание.

Материал. Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях «номера машин» - изображение числа кружков от одного до десяти. Три круга того же цвета, что и рули, - для обозначения стоянок машин.

Содержание. Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули (каждой колонне — одного цвета). По сигналу ведущего (удар в барабан) все бегут по групповой комнате. По сигналу: «Машины! На стоянку!» — все «едут» в свой гараж. Дети с рулями красного цвета — в гараж, обозначенный красным кругом, и т.д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров, начиная с первого. Воспитатель проверяет порядок номеров машин в каждой колонне.

Правила игры. Строиться спокойно, ездить по всей площадке групповой комнаты. Лучшей считается та колонна, которая быстро и правильно построится. Победитель награждается флажком, который прикрепляется к гаражу. При повторном проведении игры в каждой колонне меняется цвет рулей.

#### Домино «Весёлая зарядка»

Цель: учить детей прямому, обратному, смешанному (вразнобой) счёту в пределах десяти. Развивать внимание, логическое мышление.

Материал: карточки – фишки

Ход игры

Ход игры, такой же, как в игре «Домино». Только вместо цифр - картинки. Дети находят соответствующую картинку и таким образом игра продолжается.

#### Домино «Белоснежка и семь гномов»

Цель: учить детей прямому, обратному, смешанному (вразнобой) счёту в пределах десяти. Развивать внимание, логическое мышление.

Материал: карточки – фишки

Ход игры

Ход игры такой же, как и в игре «Домино». Только вместо цифр - картинки. Дети находят соответствующую картинку и таким образом игра продолжается.

#### «Мои первые цифры»

Цель: учить детей количественному счёту до 10.

Материал: карточки – цифры – 10 шт., карточки – животные - 10 шт.

Ход игры

Воспитатель раздаёт карточки с цифрами детям (5 – 6 чел.), карточки с животными лежат на столе. Тот, кто быстрее подберёт к карточкам цифрам, карточки с разным количеством животных в соответствии с заданной цифрой, тот и выиграл.

#### «Путешествие в космос»

Сегодня мы полетим в космос. На полу лежат два обруча так, что образуется три отдельных области пересечения.

Воспитатель. Внутри красного облака захотели жить все красные звёзды, внутри оранжевого – все круглые. В области пересечения двух облаков поселятся звёзды, обладающие признаками: цветом красные, формой круглые.

Какие звёзды лежат вне обоих облаков? (Все звёзды – не красные и не круглые: синие, жёлтые, треугольные, квадратные, овальные). Сосчитайте, сколько звёзд внутри красного облака Сосчитайте сколько звёзд в области пересечения? Каких звёзд больше и насколько? Сосчитайте, сколько звёзд внутри оранжевого облака? Каких звёзд меньше и насколько?

#### «Счет на слух»

Для этой игры вам понадобится: карточки с одинаковыми картинками, счетный материал, какой-нибудь музыкальный инструмент - металлофон, бубен.

Вариант 1: Покажите ребенку карточку с картинками предложите стукнуть столько раз, сколько изображений на карточке. Считайте вслух: «Один, два, три.., и т.д.

Вариант 2: Вы стучите на металлофоне, а ребенок, вслух вместе с вами, выставляет столько же игрушек. Вначале игрушки выставляйте после каждого удара. Когда ребенок будет легко справляться с заданием, усложните задание - игрушки выставляйте после всех ударов.

«Кто следует за тобой»

Цель: развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Карточки – рисунки для каждого ребенка, план групповой комнаты (или игровой площадки на улице).

Содержание: 1 –игра «Кто следует за тобой».

- Жили-были числа. Стояли они друг за другом. Каждый знал, кто за кем следует, кто кому предшествует. Но однажды они разбежались.

Детям предлагается навести порядок, пользуясь стрелками. Стрелка направлена от меньшего числа к большему. Это означает, что число, от которого идет стрелка, меньше того числа, к которому она направлена. Заполнить схему ребенку помогают вопросы:

1. О чем говорит эта стрелка?
2. На кого она показывает?
3. Кому и что она говорит?

Дети обсуждают порядок следования чисел.

Воспитатель делает вывод:

- Числа поняли, что живут они по интересному правилу. Они идут друг за другом так, что каждое следующее больше предыдущего на один, а каждое предыдущее меньше последующего тоже на один.

В постоянстве этого правила дети убеждаются с помощью рисунка, где используются цифры. (Если занятие на улице, то можно рисовать на асфальте или чертить на земле).

Далее занятие усложняется: числа соединяются так, чтобы стрелка была направлена от большого числа к меньшему (б).

«Сколько?» (игра со стихами)

Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в счете.

Материал: четверостишия, в содержании которых присутствуют числа.

Содержание: воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Вот жаворонок с нивушки

Взвился и полетел.

Вы, слышите, как весело

Он песенку запел?

Три зайца от охотника

Прыжками в лес бегут.

Скорей, скорее, зайчики,

В лесу вас не найдут!

Две лодочки по озеру

Широкому плывут;

Гребцы сидят на лавочках  
И весело гребут.  
Четыре скачут лошади,  
Во весь опор летят,  
И слышно, как по камешкам  
Подковы их стучат.

Воспитатель спрашивает детей: Сколько было жаворонков на нивушке? Сколько зайцев спряталось от охотника? Сколько лодочек плыло по озеру? Сколько скакало лошадей? Выслушав ответы детей, он предлагает поиграть:

- Я буду вам читать стихотворение, а вы будете изображать то «жаворонка» летящего, «лодочку», «лошадей». Причем «жаворонки» летят по одному, «зайцы» объединяются по трое в одну группу и поскачут как зайчики в лес и т.д.

Воспитатель читает текст повторно. Дети выполняют соответствующие движения.

Правила игры: Объединяются в пары, в тройки и т.д. только после соответствующих слов стихотворения. Дети имитируют движения зайца, жаворонка, лошадей, гребцов.

Игры на упражнения в составе числа

«Составь так же»

Цель. Упражнять в составе числа из единиц.

Материал. Карточки с нарисованными на них разными игрушками – от трех до десяти. Игрушки (те же, что и изображены на карточках).

Содержание. Игра проводится в виде соревнования. Вызываются трое детей. Каждый из них получает карточку с одинаковым числом изображенных игрушек. Дается задание: из игрушек, стоящих на столе, составить то же число, что изображено на карточке.

Правила игры. Отбирать нужно только те игрушки, которые изображены на карточке. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно выполнит задание. Если ребенок ошибся, ему предлагают, например, пять раз подпрыгнуть на одной ноге. Играющие меняются.

«Молчанка»

Цель. Упражнять в составе числа из единиц, в количественном счете, развивать быстроту реакции.

Материал. У воспитателя карточки с изображением на них одинаковых предметов (от двух до десяти), у детей — подобные карточки, но на них изображено такое же количество различных предметов.

Содержание. Воспитатель показывает то одну, то другую карточку, а дети должны поднять свою карточку, на которой нарисовано столько же предметов.

Правила игры. Воспитатель считает до трех, за это время дети должны найти нужную карточку. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно найдет карточку, на которой столько же предметов, сколько у воспитателя.

«Ручеек»

Цель: развивать умение вести счет и выполнять правила игры.

Содержание: Дети становятся парами друг против друга. Игру начинает оставшийся один ребенок. Он проходит в ворота, которые сделали дети и выбирает себе пару, «разбив» другую пару и т.д.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Игры для упражнения в порядковом счете

#### Для детей 5—6 лет

##### «Матрешки»

Цель. Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки (красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.) - от пяти до десяти штук.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд – это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка, и выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах.

Правила игры. Водящий не должен подсматривать, как меняются местами матрешки. Водящему нельзя подсказывать. Если водящий правильно заметит, как поменялись местами матрешки, то одну из них он назначает водящей, а сам становится матрешкой.

##### «Встань на свое место»

Цель. Упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами – от двух до десяти.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними десять стульев. Ведущий (воспитатель) раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу ведущего: «Числа! Встаньте по порядку!» каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке. Играющие показывают карточки, и ведущий проверяет, правильно ли они заняли свои места.

Дети меняются карточками. Игра продолжается.

Правила игры. Пуговицы считать только за спиной. Число пуговиц на карточке является порядковым номером ребенка. Если кто-то считает, что его порядковый номер тот, который уже занят, то он становится сзади ребенка, стоящего на этом месте. Тому, кто занял не свое место, предлагают три раза подпрыгнуть, или проскакать четыре шага на одной ноге, или хлопнуть в ладоши пять раз.

Вариант игры. На стулья можно поставить такие же карточки, что и у детей. Играющие должны найти карточку, на которой столько же пуговиц, сколько они сосчитали на ощупь.

##### «Не ошибись»

Цель. Упражнять детей в количественном и порядковом счете.

Материал. На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на десять квадратов; десять маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружками от одного до десяти.

Содержание игры. Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-либо число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий порядковый номер квадрата.

Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке.

В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку: от одного до десяти.

Правила игры. Класть карточку можно лишь после того, как ведущий назовет число. Выигрывает тот, кто правильно расположит все карточки по порядку. Победителей приветствуют аплодисментами.

Вариант игры. Вместо называния чисел, ведущий может ударять в бубен.

«Кто следует за тобой»

Цель: развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Карточки – рисунки для каждого ребенка, план групповой комнаты (или игровой площадки на улице).

Содержание: 1 – игра «Кто следует за тобой».

- Жили-были числа. Стояли они друг за другом. Каждый знал, кто за кем следует, кто кому предшествует. Но однажды они разбежались.

Детям предлагается навести порядок, пользуясь стрелками. Стрелка направлена от меньшего числа к большему. Это означает, что число, от которого идет стрелка, меньше того числа, к которому она направлена. Заполнить схему ребенку помогают вопросы:

О чем говорит эта стрелка?

На кого она показывает?

Кому и что она говорит?

Дети обсуждают порядок следования чисел.

Воспитатель делает вывод:

- Числа поняли, что живут они по интересному правилу. Они идут друг за другом так, что каждое следующее больше предыдущего на один, а каждое предыдущее меньше последующего тоже на один.

В постоянстве этого правила, дети убеждаются с помощью рисунка, где используются цифры. (Если занятие на улице, то можно рисовать на асфальте или чертить на земле).

Далее занятие усложняется: числа соединяются так, чтобы стрелка была направлена от большого числа к меньшему (б).

«Сколько?» (игра со стихами)

Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в счете.

Материал: четверостишия, в содержании которых присутствуют числа.

Содержание: воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Вот жаворонок с нивушки

Взвился и полетел.

Вы, слышите, как весело

Он песенку запел?

Три зайца от охотника

Прыжками в лес бегут.

Скорей, скорее, зайчики,

В лесу вас не найдут!

Две лодочки по озеру

Широкому плывут;

Гребцы сидят на лавочках

И весело гребут.  
Четыре скачут лошади,  
Во весь опор летят,  
И слышно, как по камешкам  
Подковы их стучат.

Воспитатель спрашивает детей: Сколько было жаворонков на нивушке? Сколько зайцев спряталось от охотника? Сколько лодочек плыло по озеру? Сколько скакало лошадей? Выслушав ответы детей, он предлагает поиграть:

- Я буду вам читать стихотворение, а вы будете изображать то «жаворонка» летящего, «лодочку», «лошадей». Причем «жаворонки» летят по одному, «зайцы» объединяются по трое в одну группу и поскачут как зайчики в лес и т.д.

Воспитатель читает текст повторно. Дети выполняют соответствующие движения.

Правила игры: Объединяются в пары, в тройки и т.д. только после соответствующих слов стихотворения. Дети имитируют движения зайца, жаворонка, лошадей, гребцов.

«Считай дальше» (игра с фантами)

Цель: Закреплять прямой и обратный счет. Усвоить последовательность первых 10 натуральных чисел. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Оборудование: Карточки с числами, фанты.

Игровые задания: 1. Один ребенок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовет число, должен отдать фант (ленточку, игрушку, фишку). 2. В конце игры фанты необходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решать задачу).

«Считай – не ошибись»

Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете.

Материал: мяч.

Содержание: дети располагаются полукругом, воспитатель бросает мяч любому ребенку показывает число: 4,5,6 и т.д. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет.

Правила игры:

Игра проводится в быстром темпе, задание повторяется много раз, чтобы охватить как можно больше детей.

Можно считать в обратном порядке. Воспитатель называет число: 7, а ребенок: 6,5,4,3,2,1,ни одного.

«Магазин»

Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.

Оборудование: карточки с примерами, числовые карточки, игровые атрибуты (продовары, деньги, чеки, касса, ценники).

Игровые задания: Покупатели выбирают в магазине нужные товары и получают у продавца карточки с записью стоимости отдельных продуктов. При оплате покупатель должен назвать кассиру полную стоимость товара. Кассир выдает чек (карточку с числом, равный стоимости всей покупки); контролер проверяет правильность решения задачи.

«Найди свое место»

Цель. Упражнять детей в счете.



Материал. 3 комплекта карточек синего, красного и зеленого цвета с числами от 1 до 10, бубен, флажки.

Содержание. 1. Дети получают по одной карточке с числом от 1 до 20 (карточки разного цвета). По сигналу воспитателя, например, один удар в бубен, дети строятся в шеренгу; на два удара в бубен – идут по кругу; на три громких удара – разбегаются в стороны. На сигнал «По порядку становись!» каждая группа детей с карточками одного цвета строится в одну шеренгу по порядку номеров. Побеждает группа, которая построилась первой (ребенок, стоящий первым, получает флажок). 2. пробежав в воротца парами, чтобы сумма чисел на их карточках была равна числу, показанному воспитателем.

#### «Найди число»

Цель. Упражнять детей в прибавлении и вычитании числа 1 в пределах 20; обозначать действия знаками и цифрами.

Материал. Карточки с примерами, игровые атрибуты.

Содержание. 1. дети получают карточки, на которых записаны примеры типа:  $1 + = 10$ ;  $8 - = 7$ . Необходимо назвать число, которое нужно прибавить или отнять, чтобы получить правильный ответ. 2. Вписать нужную цифру в пустой квадрат, поставить недостающий знак. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

#### «Весёлый счёт»

Цель: учить детей прямому и обратному порядковому счёту в пределах десяти.

Материал: Карточки с изображением животных – 10 шт., карточка с изображением парусника – 1 шт.

Ход игры

Прочитать детям рассказ «Веселый счёт», где козлёнок поочерёдно считает животных. Вместе с детьми помочь козлёнку посчитать животных, показывая их картинки. Определить цель счёта: для чего считал козлёнок животных. Помочь животным сойти на берег: упражнять детей в обратном счёте.

### Забавные математические шутки

Сколько ушей у трех мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

Два числа 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите?

Над рекой летали птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей.  
Сколько птиц, ответь скорей?

Подарил утятам ежик  
Восемь кожаных сапожек,  
Кто ответит из ребят  
Сколько было всех утят?

Рада Аленка, нашла два масленка!  
Да четыре в корзинке.  
Сколько грибов на картинке?

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:  
Два под березой,  
Один - у осины.  
Сколько их будет в плетеной корзине?

Под кустами у реки, жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается?  
Трое в саночках сидят,  
Один дожидается.

## Математические сказки

### Совушка — сова.

Прилетели на поляну птички – синички, а там, каких только пташек нет! Все щебечут, по деревьям рассаживаются, знакомятся.

Но вот на середину вышла Совушка – сова. Тут все разом и замолкли.

Оглядела всех сова, похвалила, что хотят учиться, а потом и говорит: «Начнем урок. Запомните, у каждой из нас, птиц, одна голова, один хвост, один клюв. А вот сколько ног? Посчитаем: одна, две. У каждой птицы две ноги. (а у тебя сколько, посчитай сам.) Стали птицы лапками перебирать, считать: одна, две. Верно две.

-А теперь, — предложила бабушка – сова, — внимательно посмотрите друг на друга и посчитайте: что еще у каждого из вас есть по два?

Птички долго думали, считали и правильно ответили сове: у каждой из них два крыла, два глаза.

Верно? Тут сорока – белобока крыльями захлопала, радостно закричала: «Ур-ра! Я считать научилась! Один и один – это два! Вот теперь я уж точно умнее вороны!»

- Ох, сорока, сорока! – покачала головой Совушка – сова. – Все бы тебе трещать без толку! Ты только начала учиться считать, а уж хвастаешь. (а ты как думаешь? Правильно сказала Совушка – сова? А у тебя сколько ног? Голов? Хвостов? Может, ты птичка.)

### Сказка про яблоки

Однажды Фантик поехал в гости к своей тете и привез от нее целую корзинку яблок.

Девочки с восторгом встретили Фантика. Во-первых, они очень соскучились, а во-вторых кто же не любит подарков?

Фантик поставил корзинку посередине поляны и только отошел, как девчонки с визгом подбежали и расхватили все яблоки.

Фантик посмотрел на них и сказал: «У тебя Ася яблок больше, чем у Таси!» А Тася ответила: «У меня столько же, сколько и у Пуси.» «А у меня меньше, чем у Томи!» - закричала Пуся. Все шумели, спорили, а Фантик задумчиво сказал: «А я хотел, чтобы всем досталось поровну!»

Девочкам стало очень стыдно за свое поведение и еще потому, что они ругались друг с другом. «А давайте все яблоки поделим заново, поровну!» - предложила Феня. «Давайте, давайте, - весело запрыгала Леся – А как мы это сделаем?»

Фантик задумался, а девочки сидели тихо – тихо, чтобы не мешать ему думать! «Я придумал, - важно сказал Фантик – давайте сложим все яблоки в корзинку и будем брать по яблоку по очереди!»

Они так и сделали. Сложили все яблоки обратно в корзинку и стали брать по одному яблоку по очереди. Когда в корзинке не осталось ни одного яблока, Фантик посмотрел на свои и сказал: «У меня яблок столько же сколько и у Аси!» «А у меня столько же сколько и у Пуси!» - ответила Ася. «И у меня! И у меня!» - слышалось отовсюду. «Значит у нас яблок поровну!» - сказал довольный Фантик, а все радостно запрыгали. Так закончилась эта история.

### **Сказка про цифру 1.**

Как – то утром, проснувшись, раньше обычного Фантик подумал: «Пора познакомить девочек с цифрами!» Он сорвал листок и слез с дерева. На полянке Фантик положил листок, а сам лег рядом в виде цифры 1.

Девочки проснулись и очень удивились, что Фантика нет на любимой ветке. Оглянувшись по сторонам, они увидели странную картину. Посередине поляны лежит листок, а рядом с ним Фантик, похожий на сучок дерева! «Что это с ним?» - спросила Тома. «Не знаю, – ответила Феня – Давай спросим!» Леля подползла к Фантику и спросила: «Ты, кто сегодня?» «Цифра!» - ответил Фантик. «А какая?» - поинтересовалась Муся. «Подумайте, – ответил брат – сколько листьев вы видите рядом со мной?» «Я вижу всего один листок!» - ответила Ася. «Да, – задумалась Пуся – значит это цифра один?» «Молодец!» - подтвердил Фантик. «Ура! - закричала Леся – Я тоже буду цифрой один!» «И, я! И, я!» - закричали другие.

«Ну, вот, только станешь учить их чему-нибудь, как они тут же превратят все в игры» - проворчал Фантик и полез на дерево. А по полянке прыгали разноцветные единицы. Потом они окружили дерево, на котором сидел Фантик и запели:

У нас есть братик,

А зовут его все Фантик!

Он упрямый и серьезный,

Умный просто невозможно!

Фантик посмотрел вниз, улыбнулся и сказал: «А вот сейчас вы похожи на разноцветный заборчик вокруг дерева!»

«Давайте будем называть предметы, которые соответствуют цифре 1» - предложила Сима. «Давайте! Давайте!» - обрадовались остальные.

- У меня один язык!

- А у меня один хвост!

- У меня одна голова и один рот!

- Я вижу одно солнце!

- На дереве сидит один Фантик!

-А вон там одна черная туча!

«Пора всем на дерево под листики! Будет дождь!» - скомандовал Фантик. Все гусепластики поспешили на деревья.

Пошел дождь! «День прошел с пользой, - подумал Фантик – цифру 1 эти хохотушки точно запомнили!»

### **«ДВОЙКИ – ЛЕБЕДИ»**

В одном волшебном царстве, цифровом государстве, жили-были царь Десятка и царица Девятка.

Были они богатые и знатные, но в то же время добрые и весёлые. И было у них двое детей, сын Семёрка и дочь Пятёрка. Дочка была самая красивая и умная, все завидовали царю и ласково называли её Пятёрочка.

Захотела Баба Яга украсть Пятёрочку, чтобы получить за неё выкуп у царя. Позвала она своего верного слугу Шестёрку и дала ему наказ украсть Пятёрочку. Шестёрка выслушал

Баба Ягу, пошёл в сарай, где у них жили Двойки-лебеди, запряг их в сани и полетел воровать Пятёрочку.

А в это время Пятёрочка гуляла в своём любимом цветочном саду, рассматривала невиданной красоты розы и пела песенки. Внезапно всё небо затянуло чёрными тучами, подлетел к ней Шестёрка на своих Двойках-лебедях, схватил её за руки, усадил в сани и полетел обратно к Бабе Яге. Закричала Пятёрочка, что есть мочи:

«Батюшка, матушка – помогите!!! Спасите, увозит меня Шестёрка в густой дремучий чёрный лес к Бабе Яге!»

Услышали её крик слуги царя и побежали ему сообщить о случившемся горе.

Чернее тучи стал царь от горя, узнав о случившемся несчастье, слегла царица. Тут заходит в царские покои к царю сын Семёрка и говорит: «Не печалься Царь-батюшка! Я пойду и спасу сестрицу! Соберу я своё войско из единичек, и пойдём войной на Бабу Ягу!»

Отвечает царь: «Нет, сынок Баба Яга не глупа, здесь хитрость нужна! Пойди, сходи к магу Восьмёрке и посоветуйся с ним как лучше сделать?»

Пошел, Семёрка к магу, рассказал о беде. И посоветовал Восьмёрка взять палочку-уменьшалочку и шапку-невидимку. Объяснил, как пользоваться этими вещами, если ударишь ты по верному слуге Бабы Яги Шестёрке шесть раз, то он уменьшится до таких размеров, что исчезнет, а если ударишь по Двойке-лебедю два раза, то он уменьшится тоже до таких размеров, что исчезнет. Этим самым ты обезоружуешь Бабу Ягу, лишив её верного слуги и Двоек-лебедей.

Поблагодарив Мага Восьмёрку Семёрка, взял у него палочку-уменьшалочку, шапку-невидимку и пошёл выручать сестрицу Пятёрочку. Долго он шёл по полям по лесам, наконец, дошёл до дремучего леса Бабы Яги.

Надел шапку-невидимку, подкрался к дому Бабы Яги и увидел слугу Шестёрку.

Ударил раз по нему палочкой-уменьшалочкой, уменьшился, Шестёрка в размерах и закричал: «Ой-ой-ой! Что такое? Кто здесь?»

Ударил Семёрка ещё пять раз и исчез Шестёрка, как будто его и не было. Пошел, Семёрка в сарай и начал хлестать по Двойкам-лебедям палочкой-уменьшалочкой пока они все не исчезли.

После этого зашёл он в дом Бабы Яги, не снимая, шапки-невидимки и увидел свою сестрицу Пятёрочку.

Она сидела на лавочке и горько плакала. Подошёл к ней Семёрка и зашептал в самое ухо: «Здравствуй сестрица! Не плачь, я тебя сейчас выручу!»

Снял он быстро шапку-невидимку с себя и одел её на себя и сестрицу, вышли они из дома Бабы Яги и побежали что есть мочи домой к батюшке и матушке.

Очень обрадовался царь Десятка, когда снова увидел свою ненаглядную красавицу дочь Пятёрочку. Царица Девятка выздоровела, и снова они зажили весело и счастливо, как раньше.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК

Как-то рано поутру шла Однёрка по столу, а на том столе лежала книга безымянная. Захотелось ей поспать на её мягоньких листах – белоснежных простынях. Постучала, всё молчат, значит тут и буду спать.

Мимо лебедем плыла цифра Два из далека, увидала нашу книгу и обрадовалась та, заживу в ней навсегда.

Тук, тук, тук кто здесь живёт?

- Это я Единичка, тонкая как спичка.

- А я цифра Два словно лебедь и красива, и стройна.

- Заходи, коль ты пришла, вместе жить будем тогда.

И скакала рядом Тройка та, что прыгает так бойко, постучала и она, вы впустите жить меня.

Так собрались в нашей книжке цифры все, какие есть, мы сейчас их перечислим:

Тут Четыре - руки в боки,

Пять - что любит поиграть,

А Шестой – тот лежебока, очень любит крепко спать,

Тут и Седьмой – его зовём мы кочергой,

А Восьмёрка – два кружка, как сестра снеговика,

И Девятый – самый старый весь седой и с бородой.

Не хватало лишь Ноля, не заставил себя ждать тот, кряхтя, не торопясь с боку на бок волочась.

Ну а как же так друзья без названия она, наша книга, что собрала всех с Девятки - до Ноля?

Ты учись скорей считать и тогда ты будешь знать, называется она Математика друзья!!!

### **ЗАЯЦ ПО ИМЕНИ НОЛИК**

Шёл по лесу заяц по имени Нолик. Шёл он один, потому что семьи у него не было. Но он очень хотел жить в уютном домике со своей семьёй.

На встречу по тропинке бежала зайчиха по имени Единичка. Нолику очень понравилась единичка и он предложил ей построить домик и жить в нём. Вот и стали они жить вместе.

Дом был красивый и уютный, а вокруг него большой и крепкий забор, чтобы волк не мог к ним пробраться. И появились у них 9 замечательных зайчат: Двойка, Тройка, Четверик, Пятёрочка, Шестерик, Семёрка, Восьмёрочка, Девяточка и Десяточка.

### Дидактическая игра – друг и учитель

#### Консультация для родителей

Если вы занимаетесь с ребенком, помните о следующих принципах:

- обучение дошкольников началам математики должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей в процессе решения детьми проблемных задач;
- ребенку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях;
- в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать что-то новое.

Кроме этих принципов в основу работы положен принцип дифференцированного подхода к обучению, которое осуществляется с учетом возраста детей, уровня усвоения математических знаний, умений и навыков каждого ребенка в отдельности.

Прежде чем заниматься, необходимо провести собеседование с ребенком с целью выявления объема имеющихся на данный момент знаний. Полученные данные позволят определить содержание и особенности математических представлений, а также наметить план изучения с ребенком тем.

Обучение должно проходить в контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия, при которых знания, полученные ранее, становятся необходимыми детям, так как помогают решать практическую задачу, а поэтому усваиваются легче и быстрее.

Занимайтесь с ребенком в достаточно быстром темпе, живо, эмоционально. Для развития мышления дошкольника необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Чтобы избежать умственного утомления детей в течение занятия, целесообразно менять характер их деятельности.

Ваша роль во время обучения будет разной: активной, когда вы станете сообщать знания и задавать вопросы, и пассивной, когда будете наблюдать за деятельностью самих детей в процессе выполнения заданий. Если ребенок затрудняется в выполнении, не спешите оказать ему помощь. Дайте возможность подумать самому. После того, как станет очевидным, что ребенок самостоятельно не может решить ту или иную задачу, выполнить то или иное действие, помогите сами.

Подсказывая ребенку, старайтесь, чтобы у него сложилось мнение, что это его «собственное приобретение».

Большое внимание следует уделять речи ребенка. Вопросы задавайте четко, эмоционально. Если ребенок не может или не хочет отвечать - не настаивайте. Но в дальнейшем обязательно обратитесь к нему, чтобы привлечь его к активному участию в играх и занятии.

В старшем дошкольном возрасте ребенок не только дает ответы на поставленные вопросы, но и сам может задавать вопросы, самостоятельно рассказывать о своих действиях.

На успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и материал, с которым работает ребенок. Напоминаем, что в старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно готовят свое рабочее место к занятию, поддерживают порядок на

столе, не отвлекаются и не играют с пособиями, а после занятия самостоятельно убирают их.

Дома, как и в детском саду, необходимо создавать условия для игр. В играх дети знакомятся с различными свойствами предметов - цветом, формой, величиной, сравнивают, группируют их по отдельным признакам. При этом тренируются внимание, память, развиваются умственные способности.

Среди игр старших дошкольников хотелось бы видеть: шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки. Чем разнообразнее игры, тем богаче и ярче протекает жизнь детей.

Вам необходимо познакомить ребенка с правилами, помочь понять поставленные задачи, игровые действия, показать, как играть, и неоднократно играть вместе с ним.

Во время игр вам следует предусмотреть, чтобы дети играли не только самостоятельно, но со своими сверстниками, с младшими или старшими. Игры объединяют непосредственно участников, болельщики внимательно наблюдают за играющими, выражают активное отношение к успехам и неудачам своих товарищей.

Игры дома

«Путешествие на дачу»

Скоротать путь в дороге можно следующим образом. Пока один из родителей ведет машину, вы с ребенком можете считать машины: один - едущие навстречу красные машины, другой - обгоняющие машины красного цвета, Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

«Найди осьминожку»

В середине платка положите маленький шарик и завяжите его. Получилась «осьминожка». Ее надо спрятать от ребенка. «Раз, два, три, ищи!» -говорит взрослый. После этих слов ребенок ищет осьминожку. Найдя ее, он говорит, где она находилась, используя слова: на, за, между, в.

Теперь ведущим становится ребенок, и игра повторяется.

### **Развлечения и математические праздники Математический КВН**

Участвуют две команды детей: «Умники» и «Знатоки»

Цель.

Проверить усвоение детьми старшей группы основ математических представлений.

Задачи.

Продолжать формировать умение детей использовать количественный и порядковый счет, соотносить количество предметов с числом и цифрой, составлять число из двух меньших чисел в пределах пяти; уточнить знание смежных чисел; умение решать задачи по стихотворению и выкладывать решение, использовать блоки Дьенеша для определения геометрических фигур, выкладывать изображение домика из дешифрованных геометрических фигур.

Развивать логическое мышление, ориентирование во времени, в пространстве относительно себя.

Воспитывать интерес к математическим заданиям, к соревновательному характеру заданий, стремление к победе, чувство взаимопомощи.

Демонстрационный материал: эмблемы команд, цифры, д/и «Назови и покажи цифры по порядку», картинки с логическими задачами, домашнее задание (картинки для решения и составления задач, аудиозаписи).

Раздаточный материал: эмблемы команд, атрибуты к дидактическим играм «Найди соседние числа», «Найти пропущенные номера домов», «Посчитать и найти цифру»,

«Составить букет» (состав числа, перфокарты, геометрические фигуры, цифры, карандаши.

Ход мероприятия

Аудиоматериал. Гимн игры КВН.

Взаимное приветствие команд:

- Команде «Знатоки» - ...

- Привет!

- Команде «Умники» ...

- Привет!

1 Конкурс «Разминка»

- «Живые цифры»: какая команда быстрее построится (дети обеих команд выстраиваются шеренгами с демонстрационными цифрами в руках);

- количественный счет (каждый ребенок называет свой номер, последний говорит, сколько всего человек в команде);

- порядковый счет (каждый ребенок говорит, который он по счету; спросить индивидуально несколько детей – какой он по счету);

- ориентирование в пространстве относительно себя в шеренге (кто от тебя слева, справа, рядом, близко, далеко); перестроится в колонну (кто впереди, сзади, перед тобой, за тобой);

- ориентирование во времени (какое сейчас время года; какой месяц; назвать осенние месяцы по порядку; как называется начало осени, середина, конец; какое время года было перед осенью, будет после осени).

Дети садятся.

2 Конкурс «Найти соседние числа»: на раздаточных карточках с тремя клетками написана цифра во второй клетке, дети выкладывают цифры в первой и третьей клетках.

Пальчиковая гимнастика «Домик» (стоя)

На поляне дом стоит (строим «домик» из ладоней и пальцев,

Ну, а к дому путь закрыт («ворота» - ладони к себе, большие пальцы вверх).

Мы ворота открываем (ладони поворачиваем параллельно друг другу,

В этот домик приглашаем (ладонями «зовем» к себе).

В домике дощатый пол (ладони вниз ребром друг к другу,

А на нем дубовый стол (правую ладонь на левый кулак,

Рядом стул с высокой спинкой (левая ладонь вверх, к ней правый кулак,

На столе тарелка с вилкой (левая ладонь – «тарелка», правая – вниз)

И блины горой стоят (руки вверх, в стороны, вниз,

Угощение для ребят (руки вперед, в стороны, вниз).

3 Конкурс «Найти пропущенные номера домов»: на раздаточных карточках с рядом домиков пропущены некоторые номера, дети подставляют пропущенные номера в окошки.

4 Конкурс «Посчитать и найти цифру» (раздаточный материал): найти цифру, соответствующую количеству.

Физминутка «Зарядка» (аудиоматериал)

Выполнять движения под песню в соответствии с текстом:

1, 2, 3, 4. 1, 2, 3, 4. 1, 2, 3, 4, 5.

Все разрабатываем руки,

Нету места больше скуке...

5 Конкурс капитанов:

-на демонстрационных картинках капитаны показывают, называя, цифры по порядку (на картинках цифры расположены вразброс) – кто быстрее;



- на демонстрационных картинках капитаны решают логические задачи: где больше геометрических фигур (слева или справа) – кто правильно.

6 Конкурс «Составить букет»: на раздаточных карточках изображены цветы (2 – 5) и две вазы; на одной из них есть цифра, показывающая, сколько цветов в этой вазе; дети определяют, сколько цветов будет во второй вазе и выкладывают соответствующую цифру в окошке на этой вазе.

Физминутка «Дождик»

Капля раз, капля два, (прыжки в соответствии с текстом)

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскроем (руки в стороны,

От дождя себя укроем (руки полукругом над головой).

Дыхательная гимнастика с раздаточным материалом (грустная тучка): подуть на тучку на ниточке разными способами

Пальчиковая гимнастика

Дождь покапал и прошел (соединять ладони – кулачки,

Солнце в целом свете.

Это очень хорошо (соединять, чередуя, ладонь – кулачок).

Гимнастика для глаз с раздаточным материалом (веселые тучки).

7 Конкурс «Домашнее задание»: дома были подготовлены родителями вместе с детьми картинки для составления и решения задач; дети каждой команды решают одну из своих задач и выкладывают решение.

8 Конкурс «Домик из геометрических фигур»: дешифровать геометрические фигуры с помощью блоков Дьенеша и выложить из них изображение домика.

Итог. Награждение.

### **Математическое развлечение «Во дворце у царицы Математики»**

Цель: закрепление математических знаний детей; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием

Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; отгадывать математические и логические загадки; повторить основные геометрические фигуры; упражнять в выкладывании из палочек; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самооценку выполненной работы поддерживать интерес к занятиям математикой

Ход мероприятия:

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель показывает письмо, которое нашла утром на столе и предлагает прочесть:

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал некоторых жителей королевства. Все числа и фигуры перепутались, помогите снять колдовские чары»

Царица Математики.

Воспитатель предлагает отправиться на помощь в королевство на ковре-самолете.

Дети садятся на ковер, берутся за руки, закрывают глаза

(звучит музыка-рев мотора взлетающего самолета).

Дети открывают глаза, перед ними ширма с математическими символами (цифры, геометрические фигуры).

Дети проходят за ширму, их встречает Царица Математика (родитель).

Царица Математики приветствует детей и просит помочь»

«Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Я – Царица Математики! Спасибо Вам, что вы откликнулись на мою просьбу и поспешили ко мне на помощь. Как вы думаете, кто живет в моем королевстве? (Цифры, фигуры).

Я хочу пригласить вас в мое царство, но злой волшебник повесил огромный замок и чтобы открыть его и пройти, вам нужно разгадать один секрет – догадаться, какая из фигур лишняя (на ширме висит бумажный замок с геом. фигурами).

Царица Математики задает вопросы детям:

1. Какие геом. фигуры вы видите на замке? (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).

2. Здесь есть одинаковые фигуры? Сравните их и скажите, чем они похожи, что есть общего? (сравнение по форме, цвету и величине).

3. Чем фигуры отличаются? (цвет, форма, величина).

4. Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Воспитатель хвалит детей, открывает замок.

Царица Математики знакомит с городами своего Царства.

1. Город чисел.

«В моей стране много городов, этот город называется Город Чисел.

Здесь каждый умеет считать и знает много игр с числами, но злой волшебник заколдовал все числа и они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему.

Дети выполняют задание (выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).

Царица Математики задает вопросы детям:

1. Посчитайте числа по порядку, как вы их расставили.

2. Какое число вы поставили между 3 и 5; 6 и 8; 2 и 4.

3. Назовите число, которое больше числа 3 на 1; 5 на 1; 7 на 1.

4. Назовите соседей числа 2; числа 4; числа 6.

5. Расставьте числа в обратном порядке от большего к меньшему.

Царица Математики хвалит детей: «Молодцы, вы отлично справились, теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду»

Игра «Верно-неверно».

Правила игры: если правильно - дети хлопают в ладоши, если неправильно – топают ногами.

Царица Математики предлагает ситуации:

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут на работу;
- ночью люди обедают;
- вечером все собираются дома;
- в неделе 8 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресенье;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.

2. Город Геометрических фигур.

Дети переходят к следующему «городу» (столу).

Царица Математики предлагает отгадать, кто живет в городе геометрических фигур (квадраты, круги, овалы и т. д.)

Игра «На что похожа фигура».

Правила игры: две команды по очереди называют предметы, похожие по форме на фигуры на карточке, за каждый правильный ответ получают фишки. Выигрывает та команда, у которой больше фишек.

Дети делятся на две команды (команда мальчиков и девочек) и называют предметы.

Царица Математики предлагает детям подсчитать заработанные фишки, контролирует правильность счета.

Физминутка.

«Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше-выше потянитесь,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево- вправо повернитесь,

Пола ручками коснитесь.

Сели-встали, сели-встали

И на месте поскакали.

3. Страна Задач.

Дети переходят к следующему «городу» (столу).

• Игра с мячом «Передай по кругу»

- Сколько солнышек на небе?

- Сколько глаз у совы?

- Сколько пальцев у перчатки?

- Сколько огоньков у светофора?

- Сколько яблок выросло на 5 грушах?

- Сколько колес у машины?

- Сколько хвостов у трех ослов?

- Сколько носов у двух котов?

- Сколько в комнате углов?

- Сколько ног у воробьев?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько пальцев на ногах?

- У двух коров сколько рогов?

- Сколько у кошек ножек?

- У двух старушек сколько ручек?

• Игра «Реши задачку» (при помощи счетных палочек)

1. Ежик по лесу пошел, на обед грибы нашел,

Один у осины, два под березой

Сколько их будет в плетеной корзине?

2. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочь, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать?

3. Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай,

Сколько всего в воде малышей?

4. С неба звездочка упала,

В гости к детям побежало,

Три кричат во след за ней:  
«Не забудь своих друзей»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездочек упало?  
5. Вот цветочек у Наташи,  
И еще два дал ей Саша.  
Кто же может посчитать  
Сколько стало у Наташи?

Царица Математики благодарит детей за то, что они сняли с Царства злые чары и предлагает сделать подарки для волшебника.

Дети выкладывают из счетных палочек фигуры (работа по картам-схемам)  
Заключительная часть

Царица Математики прощается и в знак благодарности дарит корзину с угощением. Угощение предлагает нести тому, кто сможет объяснить пословицу «Один в поле не воин».

Дети благодарят за угощение, прощаются.

Звучит музыка, дети выполняют движения в соответствии с текстом:

«Куда мы захотим, туда и полетим.

Руки в стороны – в полет отправляется самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

1, 2, 3, 4 – полетел наш самолет!»

Самооценка выполненной работы.

Детей встречает воспитатель и предлагает оценить свою работу (тот, кто считает, что полностью справился с заданиями берет красный кружок, дети, у которых возникли трудности, берут синий кружок).

НОРМОКОНТРОЛЬ  
ФИО Шиванова А. Д.  
Кафедра Технологии нормоконтроля  
результаты проверки пройден

Дата 18.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Шиванова А. Д.  
(подпись)

Сидорова Т. В.  
(ФИО)

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Шиванова Алена Дмитриевна 211  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 75,15%

Дата 28.11.17

Ответственный  
подразделения Т. В. Никулина  
подпись



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы**

**Тема ВКР** Обучение дошкольников счету средствами проектной деятельности

**Студента** Чигвинцевой Агаты Дмитриевны

**Обучающегося по ОПОП** Дошкольное образование  
заочной формы обучения

Агата Дмитриевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР А.Д.Чигвинцева проявила в достаточной мере такие личностные качества, как самостоятельность и аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР старалась соблюдать график написания ВКР, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: присутствуют выводы, отражающие основные положения параграфа и глав ВКР.

Агата Дмитриевна продемонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студентки Чигвинцевой Агаты Дмитриевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

**Ф.И.О. руководителя ВКР** Артемьева В.В.

**Должность** доцент

**Кафедра** теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

**Уч. звание** доцент

**Уч. степень** кандидат педагогических наук

**Подпись** \_\_\_\_\_

**Дата** 15.11.2012